



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**INVEDUC
2016
14 y 15 de enero**

**IX Congreso
Internacional
XV Congreso Nacional
Investigadores
en Educación**

**“Comunidad Docente y
Comunidad Científica:
un diálogo necesario
para la construcción
de conocimiento en
educación”**

inveduc.ulagos.cl
congresoinvestigacion@ulagos.cl

Universidad de Los Lagos
Campus Osorno
Av. Fuchslocher 1305
Osorno - Chile



ACREDITADA 3 AÑOS
Diciembre 2013 - Diciembre 2016
Comisión Institucional
Docencia de Pregrado
Vinculación con el Medio

PRESENTACIÓN ACTA 2016

La investigación educativa en el campo de las definiciones de interés de política pública suele ser reclamada como insuficiente, sin embargo, la experiencia de más de una década de existencia de este Congreso como de otros tantos que se organizan en Chile, expone que esta afirmación debe ser puesta en sospecha. La mayoría de la investigación educativa nacional y especialmente aquella que se publica en español, no es considerada. La producción de conocimientos validada está condicionada por lógicas que buscan que los hallazgos tiendan a confirmar los presupuestos teóricos, ideológicos y programáticos de las políticas públicas. Desde este lugar de construcción, se valora una ciencia que se legitima en los centros de poder epistémico dejando de lado las evidencias que desde el margen se exponen. No obstante lo anterior, este Congreso está configurando espacios de encuentros que permiten poner en tensión la realidad con las políticas educacionales y sus bases epistemológicas. En este marco, el Congreso bajo idea de la **necesidad de un diálogo urgente entre las comunidades docentes y científicas para avanzar en los procesos de construcción social de la educación**, se planteó como objetivo "generar espacios de diálogo, intercambio, problematización y difusión de experiencias y resultados de la investigación educacional a nivel nacional e internacional, en torno a las discusiones sobre comunidad docente y comunidad científica"

En esta acta se publican 160 trabajos cuyos autores han aceptado su publicación; 238 investigadores que compartieron sus reportes de investigación, reflexiones, teorizaciones y posicionamientos en 12 ejes temáticos. Las ponencias que forman parte de estas actas fueron presentadas en enero de 2016 en el Décimo Primer Congreso Internacional y Décimo Quinto Congreso Nacional de Investigadores en Educación. En esa oportunidad, investigadores en educación provenientes de distintos contextos, con diversas trayectorias investigativas y experiencias político sociales concurren a compartir e intercambiar, a través del diálogo, resultados, hallazgos, e ideas sobre los diversos fenómenos, dificultades, y problemas de lo que sucede en el campo de la educación y, a la vez, sus perspectivas y propuestas de políticas públicas como acciones específicas posibles de implementar al interior de las aulas y espacios de interacción social de las comunidades educativas.

El abordaje de la discusión se movilizó entorno a investigaciones centradas en la educación superior universitaria y técnica, su gobernanza, la calidad y su articulación sistémica con otros niveles de la educación escolar; también se puso atención en la visibilización de las tensiones entre perspectivas pedagógicas que proponen superar las desigualdades; se problematizó la relación entre el reconocimiento, la inclusión de las diversidades y la educación intercultural; se abordó la discusión sobre la formación inicial y el desarrollo docente; se evaluaron críticamente las políticas educativas, la construcción, el cambio y la gestión curricular; se analizaron las lógicas curriculares y las competencias cognitivas para el aprendizaje de la educación escolar y superior: se reflexionó sobre la evaluación y los resultados; también se observaron con atención la escuela, sus dinámicas y relaciones sistémicas; se reflexiona sobre los aportes de las neurociencias y de la investigación educativa concebida como estrategias para el cambio y la mejora en educación. Sin embargo, felizmente por cierto, el debate no obturó la reflexión ni mucho menos agotó las posibilidades de nuevas miradas sobre estos mismos.

En el campo de la **educación superior** se presentaron 21 investigaciones que exploran las tensiones entre inclusión y selectividad en los procesos de admisión a las universidades chilenas producto del ingreso de primeras generaciones; se analizan experiencias de innovación educativa y se reflexionan sobre los diagnósticos de competencias para la acción, la pertinencia, la calidad de formación técnico profesional y su relación con el marco de cualificación; se estudian y proponen experiencias de seguimiento de las trayectorias académicas, las competencias mediáticas, técnicas, transversales y habilidades blandas, se problematizan los programas de inducción a la universidad, los modelos sociales sobre la discapacidad y mutaciones de las políticas públicas; se cuestionan y proponen diseños curriculares, metodológicos alternativos e innovaciones en la docencia; se problematiza la pedagogía crítica latinoamericana, la inclusión curricular de los derechos humanos y formación ética en las trayectorias de vida. En el plano de la gobernanza se abordan las tensiones, los límites del ejercicio del gobierno, las prácticas democráticas y la participación multiestamental.

Los trabajos que abordan las **perspectivas pedagógicas** que proponen superar las desigualdades, discuten sobre estrategias de enseñanza del inglés en las escuelas rurales y las oportunidades para la innovación pedagógica en la educación rural, se reflexiona sobre la enseñanza de la memoria social en contextos mapuches; se propone el diseño de estrategias tutoriales para el apoyo de los estudiantes; se problematizan dispositivos curriculares y asimetrías de poder; se evalúan programas de compensación y equidad; y relevan las concepciones y sentidos de la educación de adultos.

Respecto de la **interculturalidad y la educación**, en 20 ponencias se abordan distintos aspectos críticos de la relación de la diversidad y su inclusión en la formación escolar; se analizan las tensiones de los espacios híbridos, se visibilizan positivamente las alianzas entre las comunidades y las instituciones educativas; se problematiza la interculturalidad como política de estado, se tensiona la formación en valores y su relación con la diversidad, se evalúan las prácticas pedagógicas en contextos de diversidad cultural universitaria y deconstruyen las perspectivas curriculares monoculturales de la formación inicial docente; se exponen análisis comparados de los modos de transposición didáctica entre profesores con diferentes trayectorias formativas; se proponen estrategias para incorporar el patrimonio local como fuentes para la educación intercultural; se analizan tensiones ideológicas entre las concepciones discursivas entorno a la integración étnica, la migración, la inclusión, la ciudadanía y los conceptos sobre déficit y diferencia, evalúa críticamente programas y experiencias de educación intercultural y el desarrollo de competencias interculturales; se visibilizan perspectivas de interculturalidad crítica; se analizan la relación entre contextos y pertinencia cultural de los programas educativos en las escuelas rurales; se estudian las actitudes hacia interculturalidad migrante; se exploran las limitaciones de la educación intercultural en la revitalización lingüística, se ponen en relieve los impactos de los talleres de lengua mapuche y la educación intercultural bilingüe en la emergencia de nuevos hablantes; se estudian las tensiones y encuentros entre el currículum y la interculturalidad; y, se analiza la relación entre familia, religiosidad e interculturalidad.

La formación inicial y el desarrollo docente es abordada en 19 ponencias que exponen temas que tratan sobre la evaluación de clima para el aprendizaje en el espacio y práctica laboral; identifican los desafíos de la diversidad y la inclusión en la formación docente; exploran la incidencia de las prácticas tempranas en la formación y desempeño profesional, estudian las creencias, concepciones y reflexión del profesorado sobre la evaluación, los actores sociales ausentes y sensibilidad intercultural. Reflexionan sobre las posibilidades límites de la Inserción laboral de profesores. Proponen estrategias de constitución de equipos interdisciplinarios para la formación docente y apoyo en las prácticas educativas de estudiantes con necesidades educativas. Se analiza la incidencia y des-encuentros de las ideologías curriculares en la formación inicial docente y estrategias dialógicas para la formación de profesores. Caracterizan la formación de profesores de ciencias. Estudian experiencias y procesos de titulación de estudiantes con discapacidad, entre otras.

Políticas educativas, construcción, cambio y gestión curricular. 43 investigadores exponen en sus trabajos reflexiones, hallazgos, encuentros y rupturas en torno a las propuestas de políticas, estrategias e instrumentos de materialización de estas en la gestión pedagógica, en las prácticas directivas y el liderazgo escolar; tensionan los riesgos y desafíos de la ley de inclusión; exploran políticas, modelos educativos, rediseños y apropiaciones curriculares; tensionan propuestas de educación ciudadana, el desarrollo democrático y la cohesión social; problematizan discursos y subjetividades sobre la sociedad democrática, exploran concepciones del profesorado y su relación con los estándares de desempeño; exponen las creencias pedagógicas de los gestores pedagógicos y escolares, los desafíos y obstáculos en torno a la educación de adultos y jóvenes; cuestionan discursos sobre políticas de calidad, equidad, clasismo y control en las políticas educativas; y dan cuenta de políticas laborales y sus empaquetaduras, entre otros.

En el eje de la **evaluación y los resultados**, los expositores en 8 ponencias dan cuenta de reflexiones que exploran, entre otros temas, la incidencia del simce en la evaluación de aprendizajes y de políticas; analizan estrategias e instrumentos de seguimiento de aprendizajes, monitoreo de procesos y registro de evidencias de desempeño; se problematiza la evaluación de programas, estrategias y perspectivas de los procesos de acreditación, develan los nudos críticos en la formación de profesores y de los descriptores de calidad en la construcción de conocimiento pedagógico; tensionan el fracaso escolar y la construcción social de la calidad educativas.

En el abordaje de las **dinámicas y relaciones sistémicas de la escuela**, los trabajos expusieron investigaciones que estudian las representaciones sociales de los estudiantes acerca del rol del orientador vocacional y su influencia en la toma de decisiones de elección profesional; y analizan la convivencia escolar, el clima y las relaciones interpersonales, percepciones, entre otros.

En los trabajos que exploran los **aportes de las neurociencias** se aborda la importancia del estímulo de las inteligencias múltiples; se analiza la corporalidad y aprendizaje de las ciencias como principios para el diseño pedagógico, la incidencia de las emociones en los procesos de aprendizaje; se propone la generación de modelos teóricos explicativos de la actividad física y el rendimiento académico.

Los diversos trabajos que se inscribieron en el eje de temático de **investigación educativa**, articulan contenidos de los ejes anteriores como estrategias para la mejora educativa. En estas posibilidades de problematización abordan la Investigación, experimentación y sistematización de experiencias de uso de las tecnologías de la información para el aprendizaje en diferentes contextos educativos formales y campos; reflexionan sobre la epistemología, el curriculum, las didácticas, las prácticas investigativas y pedagógicas, las trayectorias formativas de las ciencias y la formación investigativa en educación.

Dan cuenta de las concepciones, creencias y preocupaciones de los profesores sobre la evaluación, la retroalimentación y, mejora de la calidad de la enseñanza y sus prácticas. Problematizan las dinámicas de la escuela, su entorno y las experiencias de orientación, tutorías y familia como redes apoyo a estudiantes. Tensionan las posibilidades del desarrollo docente, los imaginarios sociales, el liderazgo e identidad docente. Analizan las experiencias de liderazgo educativo y la gestión escolar como factores del éxito escolar. Dan cuenta de experiencias de investigación e innovación en la formación de docente y tensionan las propuestas curriculares y didácticas de las artes y las ciencias, entre otros.

ARTÍCULOS Articulación educación media y universidad, sistemas de admisión a la educación superior

SONIA ISABEL MUÑOZ MUÑOZ Y SUSANA AMANDA RODRIGUEZ MORALES
[MODELO SOCIAL DE DISCAPACIDAD Y MUTACIONES DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.](#)

NELSON ARANEDA GARCÉS Y JOEL ALFONSO PARRA DÍAZ
[PROGRAMA DE INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD, DESCRIPCIÓN DE PUNTAJES, IMPACTO Y APOYO A ESTUDIANTES DEL SISTEMA MUNICIPAL DE TEMUCO.](#)

MARIA PRISCILA ROJAS POLANCO Y PATRICIA GARCÍA
[EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: ARTICULACIÓN CURRICULAR EN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL UST.](#)

YAMILA SPADA Y CECILIA RASCHIO
[SEGUIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS: INGRESADOS POR ART. 7 \(LES N° 24.521\) EN LA UMAZA.](#)

ARTÍCULOS Calidad y pertinencia de la formación técnico profesional

MARCELA ROMERO JELDRES
[COMPETENCIAS PARA LA ACCIÓN PROFESIONAL EN EMT. DEFINICIONES Y FÓRMULAS PARA SU DIAGNÓSTICO.](#)

CLAUDIA PEIRANO RODRÍGUEZ
[EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL PERTINENTE Y DE CALIDAD: EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN CON EL MARCO DE CUALIFICACIONES MINERAS \(MCM\).](#)

ARTÍCULOS Competencias para aprender en la Universidad

MARÍA ANGÉLICA SALDIVIA VEGA
[DESARROLLO DE MODALIDAD APRENDIZAJE Y SERVICIO \(A+S\): TRABAJO EDUCANDO A LA COMUNIDAD EN ZONOSIS. 1ER AÑO MEDICINA VETERINARIA](#)

SILBANA MUÑOZ MÉNDEZ Y PAOLA GONZALEZ VALDERRAMA
[CENTRO DE APRENDIZAJE CAMPUS SUR, UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN LOS MODELOS DE ORIENTACIÓN CENTRADO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS HABILITANTES DEL ESTUDIANTE DE ENSEÑANZA SUPERIOR?](#)

ARTÍCULOS Educación e Interculturalidad

JAIME ANTONIO HERNÁNDEZ SORIANO Y MARÍA DE LA PAZ TERRONES MARTÍNEZ

[EL CURRÍCULUM ESCOLAR EN EL HORIZONTE DE POSIBILIDADES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL](#)

RICARDO HUIRCAPÁN SEPÚLVEDA; MARÍA ELENA MELLADO HERNÁNDEZ YOMAR ANDRÉS ARAVENA KENIGS

[EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: UNA EXPERIENCIA EN UNA ESCUELA RURAL MAPUCHE DE LA REGIÓN DE LA ARAUCANÍA](#)

MARIANA YODALYS CORNEJO ORMEÑO Y CRISTIAN LAGOS

[EL NUEVO HABLANTE" DE MAPUDUNGUN: EFECTOS DE LOS TALLERES DE LENGUA MAPUCHE Y LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE](#)

CARLOS ERNESTO MIRANDA CARVAJAL

[EL PATRIMONIO LOCAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL MUNDO RURAL](#)

CAROLINA JORQUERA-MARTÍNEZ

[ACTITUDES DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN HACIA LA INTERCULTURALIDAD MIGRANTE](#)

ELENA MARIBEL SILVA CID

[DESARROLLO DE HABILIDADES ESPACIALES EN ESCOLARES CHILENOS, ¿DÉFICIT O DIFERENCIA?](#)

JUAN DEL VALLE ROJAS

[ELEMENTOS ASOCIADOS AL IDIOMA MAPUZUNGUN QUE FACILITAN Y/U OBSTACULIZAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE ORIGEN MAPUCHE](#)

LORENA IBETTE BUSTAMANTE VARGAS

[EVALUACIÓN DE LA CONGRUENCIA ENTRE LA PROPUESTA DE DISEÑO INTERCULTURAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SECUNDARIA DE PERÚ Y LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL CRÍTICA](#)

ALICIA FERNANDA SAGÜÉS SILVA

[INTERCULTURALIDAD NACIONAL: CONOCIMIENTOS MULTI-CULTURALES PARA TODOS](#)

RUKMINI BECERRA LUBIES

[NEGOCIANDO UN ESPACIO HÍBRIDO: ALIANZAS EN JARDINES INTERCULTURALES BILINGÜES Y COMUNIDADES MAPUCHE EN LA REGIÓN METROPOLITANA](#)

ELIANA MARCELA ORTIZ VELOSA

[PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL UNIVERSITARIA](#)

JUAN CARLOS BELTRÁN VÉLIZ

[TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA DE PROFESORES INTERCULTURALES Y TRADICIONALES EN ESCUELAS SITUADAS EN CONTEXTOS INTERCULTURALES EN LA PRECORDILLERA DE LA ARAUCANÍA](#)

CAROLINA VILLAGRA; IVÁN COLIHUINCA PEÑEIPIL Y SEGUNDO SEPÚLVEDA SILVA

[PERTINENCIA CULTURAL DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE ESCUELAS RURALES DE LA COMUNA DE GALVARINO, UNA PROPUESTA METODOLÓGICA BASADA EN LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN](#)

ARTÍCULOS Evaluaciones nacionales e internacionales y calidad educativa

MARÍA DE LA PAZ TERRONES MARTÍNEZ Y JAIME ANTONIO HERNÁNDEZ SORIANO
[EL FRACASO ESCOLAR UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL MÁS ALLÁ DE LA CALIDAD EDUCATIVA](#)

CAROLINA FIGUEROA SAN MARTÍN
[EL MONITOREO CONSTANTE Y LA EVALUACIÓN INTERMEDIA EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE.](#)

KAREN NÚÑEZ VALDÉS
[EL SIMCE Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL SEGUNDO CICLO BÁSICO CHILENO: EL CASO DE UN GRUPO DE DOCENTES DE LA V REGIÓN](#)

ALEXIS MEZA SÁNCHEZ
[FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD. NUDOS CRÍTICOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN UNIVERSIDADES CHILENAS](#)

ROMY KELLY MAS SANDOVAL
[INVESTIGACIÓN FORMATIVA: ESTRATEGIAS Y PERSPECTIVAS EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN](#)

ARTÍCULOS Formación inicial y desarrollo profesional docente en contextos de diversidad e inclusión.

JESÚS MAROLLA GAJARDO
[¿SE INCLUYE LA HISTORIA DE LAS MUJERES EN LAS AULAS DE CIENCIAS SOCIALES? REFLEXIONES EN TORNO A LAS CONCEPCIONES DEL PROFESORADO CHILENO SOBRE LA PRESENCIA O AUSENCIA DE LA HISTORIA DE LAS MUJERES](#)

CARLOS VANEGAS ORTEGA Y RODRIGO FUENTEALBA JARA
[CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO DE PROFESORES DE CIENCIAS](#)

DONATILA FERRADA
[FORMACIÓN DE PROFESORES EN LA REGIÓN DEL BIOBÍO. UNA CONSTRUCCIÓN DESDE SUS PROPIOS ACTORES](#)

CONSTANZA SAN MARTÍN ULLOA
[FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CHILE](#)

VERÓNICA PINILLA ANGULO
[LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA CHILENO](#)

TATIANA CISTERNAS LEÓN
[PROCESOS DE INSERCIÓN A LA DOCENCIA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA. DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA Y APOYOS DE LA ESCUELA](#)

ANGELINA ARANCIBIA; MILENA TADIC PETERS; SOLANGE SALDIVIA GONZALEZ; XIMENA AVALOS SUAREZ Y ANA MARÍA VILLALOBOS GÓMEZ
[EQUIPO INTERDISCIPLINARIO: REPENSANDO NUESTRAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESTUDIANTES CON NEE](#)

VIVIANA PARRA MIRANDA
[EVALUACIÓN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE EN AULAS DEL NIVEL LABORAL DE ESCUELAS ESPECIALES RM](#)

DENISSE BUSTAMANTE GONZÁLEZ Y CARLOS VANEGAS ORTEGA
[FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS PARA ENSEÑAR EN MUSEOS](#)

MELISA GUERRERO CORONADO
[SEMINARIO DE TITULACIÓN INCLUSIÓN O INTEGRACIÓN SEGÚN LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL DE LAS PERSONAS CON](#)

[CAPACIDADES ESPECIALES. ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE.](#)

JOSÉ MANUEL MERINO ESCOBAR

[UNA INTERVENCIÓN EXPERIMENTAL PARA INCREMENTAR MACRO Y MICRO CALIDAD DE LITERACIDAD TEMPRANA EN ESTABLECIMIENTOS PREESCOLARES PÚBLICOS DE CHILE](#)

ARTÍCULOS Gobernanza Universitaria: estructuras, relaciones, procesos, dinámica

RAIMUNDO VALENZUELA ESPINOZA

[CRITERIOS EN LA GENERACIÓN DE UN CURRÍCULUM ONLINE UNIVERSITARIO, ENTRE BENEFICIO ECONÓMICO Y POLÍTICA](#)

RICARDO GAETE QUEZADA

[GOBIERNO UNIVERSITARIO CHILENO CON TECHO DE CRISTAL](#)

ROSSANA VERENICE CÁRDENAS CÓRDOVA; ALFREDO JIMÉNEZ BARRAGÁN; MIGUEL ÁNGEL CÁRDENAS CÓRDOVA Y CHRISTIAN MARCELO RAMÍREZ GUERRERO

[INTEGRACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR](#)

EMILIO TORRES ROJAS

[PRINCIPIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN DE LA PARTICIPACIÓN MULTIENTAMENTAL EN EL GOBIERNO UNIVERSITARIO](#)

ARTÍCULOS Investigación educativa como estrategia de cambio y mejora educativa

ROSA MARIA GARZA QUIÑONES Y ANA MERCEDES GUZMÁN CASAS

[INFLUENCIA DE LA PERCEPCIÓN QUE TIENE EL DOCENTE ACERCA DE LOS COMPONENTES DIDÁCTICOS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO QUE ELABORA](#)

JUAN CARLOS DELGADO ARREOLA; Y ROSA MARIA GARZA QUIÑONES

[ESCUELA Y ENTORNO: LA FAMILIA IMPORTANTE RED DE APOYO](#)

DANIEL CURICHE AGUILERA

[DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO POR MEDIO DE ABP Y CSCL EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA](#)

BRENDA LARA

[EVALUACIÓN DE LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DOCENTE A TRAVÉS DE UN PORTAFOLIO ELECTRÓNICO](#)

ARIEL MENESES GONZÁLEZ

[¿EXISTE EFECTIVAMENTE UN CONSTRUCTO DEL HABLANTE NATIVO Y EL ACENTO DE INGLÉS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA ANGLOSAJONA EN CHILE?: UN ENFOQUE DESDE LA ANTROPOLOGÍA LINGÜÍSTICA APLICADA A LA PEDAGOGÍA DEL INGLÉS.](#)

JOAQUÍN CASTILLO POBLETE

[ANÁLISIS ONTOLÓGICO Y EPISTEMOLÓGICO DE LA PRESENTACIÓN DE LAS LEYES CERO Y PRIMERA LEY DE LA TERMODINÁMICA EN LIBROS DE TEXTO ESCOLAR Y UNIVERSITARIO](#)

BETZABÉ SOBARZO SOBARZO

[ANÁLISIS SOBRE LA INFLUENCIA DEL CONOCIMIENTO DE VOCABULARIO EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS](#)

CLAUDIA ALEJANDRA TORRES GONZÁLEZ Y EDUARDO RAVANAL MORENO

[CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO DE CÉLULA DE DOS PROFESORAS DE BIOLOGÍA](#)

MIGUEL DEL PINO SEPÚLVEDA

[CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EDUCATIVO EN LA INVESTIGACIÓN DIALÓGICA-KISHU KIMKELAY TA CHE](#)

PAULINA MATURANA BARRERA Y CLAUDIO ANDRES PETIT-LAURENT CHARPENTIER

[DIDÁCTICAS DEL CUERPO EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE ARTES VISUALES](#)

VICTOR DIAZ ESTEVES

[DISCURSOS, PRÁCTICAS COTIDIANAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES DE DIRECTIVOS Y SUS TRANSFORMACIONES EN EL CONTEXTO ESCOLAR](#)

EDUARDO RAVANAL MORENO Y FRANCISCO LÓPEZ CORTÉS

[EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, ¿POR QUÉ? Y ¿PARA QUÉ? EL CASO DEL PROFESOR DE BIOLOGÍA](#)

LORETO QUIROGA CARVAJAL Y JAVIER ALONSO JARA GUERRERO

[ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PROFESIONAL DE LIDERAZGOS INTERMEDIOS PARA LA MEJORA ESCOLAR: MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PARA DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN](#)

CRUZ VANESSA ALVES DE ALMEIDA Y HYLIO LAGANA FERNANDES

[LA AUTOEVALUACIÓN COMO PRÁCTICA PARA PROMOVER EL APRENDIZADO](#)

ANABEL GÓMEZ GUERRERO; EDUARDO RAVANAL MORENO Y FRANCISCO LÓPEZ CORTÉS

[LAS PREOCUPACIONES PROFESIONALES DEL PROFESOR DE BIOLOGÍA. UNA MIRADA DESDE LA ENSEÑANZA DE SU DISCIPLINA](#)

ANDREA SUSANA SÁEZ PINTO; ADRIÁN EDUARDO VIVEROS SEPÚLVEDA Y MARIELA ELIZABETH CONCHA CARTES

[LIDERAZGO, CLIMA ORGANIZACIONAL Y MOTIVACIÓN DOCENTE COMO EXPLICATIVOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. ESTUDIO DE CASO EN UNA ESCUELA MUNICIPAL.](#)

VANESSA MAZÚ

[LO SOCIAL EN LA ESCUELA PRIMARIA: ESCENARIO DE TENSIONES ENTRE EL ENSEÑAR Y EL SER](#)

CAROLINA EUGENIA ESPINOZA CONA

[MODELOS EXPLICATIVOS ESTUDIANTILES ACERCA DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO. APORTES DESDE LA HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS](#)

CLAUDIA PADILLA CAMBEROS; GUSTAVO GÓMEZ DÍAZ Y BERTHA EDITH LIRA CERVANTES

[ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA: UNA ESTRATEGIA DE MEJORA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE CUTONALÁ, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, MÉXICO](#)

ROCÍO OGAZ ROJAS

[ONTOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA REALISTA PARA EL ANÁLISIS SEMÁNTICO DE LA PRESENTACIÓN DE LAS LEYES DE LOS GASES IDEALES EN LIBROS DE TEXTO DE QUÍMICA](#)

CATHERINE JARA REYES; JUAN URBINA RIVERA Y JUAN PABLO URBINA FONTANA

[PERCEPCION DE LOS DOCENTES DE LA SALUD SOBRE SU PRACTICA DOCENTE. ANALISIS COMPARATIVO ENTRE UNA REALIDAD EUROPEA \(UNIVERSIDAD DE SEVILLA\) Y UNA LATINOAMERICANA \(UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA\).](#)

PAULA ESPINOZA PÉREZ

[PRACTICAS DE RETROALIMENTACION EN EL AULA EN EL AREA DE CIENCIAS EN UN 3° BASICO DE UNA ESCUELA MUNICIPAL DE VIÑA DEL MAR](#)

HYLIO LAGANÁ FERNANDES Y DESSOTTI ELISE

[QUANDO A UNIVERSIDADE ENCONTRA A ESCOLA: PRÁTICAS INOVADORAS NA FORMAÇÃO DOCENTE](#)

MARCELA LILIANA MORA DONOSO

[RACIONALIDADES EPISTEMOLÓGICAS DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE DOCENTES NÓVELES DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO, QUE PERMITAN TRANSITAR HACIA UNA EVALUACIÓN EMANCIPADORA](#)

CARLA CRISTINA TAMAYO LY

[SITUACIONES PROBLEMÁTICAS A TRAVÉS DEL JUEGO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RELACIONADA A](#)

[NÚMERO Y OPERACIONES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. PEDRO PAULET ? A.H. LA FLORIDA, CHIMBOTE, PERÚ](#)

CLAUDIA PADILLA CAMBEROS; ADOLFO MÁRQUEZ OLIVARES Y ROSITA FIERROS HUERTA
[TUTORÍA ACADÉMICA: UNA ESTRATEGIA DE MEJORA EDUCATIVA PARA DISMINUIR LA DIFICULTAD DE EXPRESIÓN COGNITIVA DEL ESTUDIANTE DE CUTONALÁ, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, MÉXICO](#)

MARIA LUISA ARANCIBIA MUÑOZ
[USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN COMO HERRAMIENTAS DE APOYO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEFINIDOS EN EL CURRÍCULUM DE INACAP](#)

ARTÍCULOS Neurociencias, construcción de conocimiento y aprendizaje.

TERESITA SCARLETT SIERRA GUAJARDO
[EMOCIONES DEL ESTUDIANTADO DE ENSEÑANZA MEDIA DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA ESTRELLAS: NACIMIENTO Y MUERTE](#)

PATRICIA MENDOZA PÉREZ
[IMPORTANCIA DEL ESTÍMULO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS, DURANTE LA JORNADA DIARIA EN LOS PREESCOLARES DEL DISTRITO N° 2 DEL ESTADO MIRANDA. VENEZUELA](#)

ARTÍCULOS Perspectivas pedagógicas y superación de desigualdades educativas en contextos vulnerables.

LEANDRO JAVIER GARRIDO MUÑOZ
[LA COMPRENSIÓN LECTORA: EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD](#)

SANDY FARÍAS MIRANDA
[CREENCIAS Y PRÁCTICAS DOCENTES RELACIONADAS CON EL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA](#)

CONSTANZA SEVERIN LEA-PLAZA
[DESARROLLO SOSTENIBLE DE UN PLAN DE TUTORÍAS PARA ESTUDIANTES DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL: LA EXPERIENCIA DE POZO ALMONTE](#)

MELISSA ARRIAGADA CRUCES
[ESTUDIO DE CASOS: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS UTILIZADAS EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO EN CHILE.](#)

ANDREA VELÁSQUEZ MUÑOZ
[EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CUPOS DE EQUIDAD DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE DURANTE EL AÑO 2013-2014.](#)

ARTÍCULOS Políticas educacionales, gestión y cambio curricular

SERGIO RIQUELME MUÑOZ
[GENERACIÓN DE POLÍTICA CURRICULAR ESCOLAR DE EDUCACIÓN CIUDADANA Y SU RELEVANCIA PARA EL DESARROLLO DEMOCRÁTICO Y LA COHESIÓN SOCIAL: LOS CASOS DE CHILE Y ARGENTINA A PARTIR DE LA ERA POST-DICTATORIAL \(1990S-2000S\)](#)

CAROLINA FIGUEROA SAN MARTÍN
[LA APROPIACIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE UN MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE](#)

HERNÁN MATELUNA

[LEY DE INCLUSIÓN ESCOLAR, ¿EL FIN DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS?](#)

CLAUDIA LORENA CALDERÓN FLÁNDEZ

[FORMACIÓN DE CALIDAD CON EQUIDAD. SIGNIFICADOS DEL DISCURSO DE LA POLÍTICA PÚBLICA Y DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE](#)

MARÍA PATRICIA DEL CARMEN GARCÍA GONZÁLEZ

[GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR Y EL DESAFÍO DE LAS PRÁCTICAS DIRECTIVAS, UNA EXPERIENCIA: COLEGIO SEBASTIÁN ELCANO-EDUCAUC, COMUNA DE SAN BERNARDO](#)

MARÍA EUGENIA SOTO QUINTANA

[INNOVACIÓN CURRICULAR: SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE FORMACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT](#)

ROSSANA VERENICE CÁRDENAS CÓRDOVA; ALFREDO JIMÉNEZ BARRAGÁN; MIGUEL ÁNGEL CÁRDENAS CÓRDOVA; JOSÉ DE JESÚS RAMÍREZ Y JULIA ELIZABETH ZAPATA VILLARREAL

[INTEGRALIDAD Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO](#)

MARIA ELENA MELLADO HERNANDEZ Y RICARDO GONZÁLEZ JARA

[LAS CREENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DIRECTORES, JEFES TÉCNICOS Y ENCARGADOS DE ESCUELA COMO FACILITADORES U OBSTACULIZADORES DE LA MEJORA EDUCATIVA](#)

MITZI BERNARDITA BENITEZ VEGA

[REDISEÑOS CURRICULARES E IMPLEMENTACIÓN DE GUÍAS DE APRENDIZAJE: UN MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE](#)

KATERINA RAMÍREZ LAZCANO; CRISTIÁN LAGOS FERNÁNDEZ; BÁRBARA LETELIER ROJAS Y MURIEL ZAMORANO TRUJILLO

[LA LINGÜÍSTICA Y LA "NORMA CULTA": CLASISMO Y CONTROL A TRAVÉS DE LA CIENCIA DEL LENGUAJE](#)

PAOLA QUINTANILLA

[EL SENTIDO Y COHERENCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES \(PEI\) Y LOS PLANES DE MEJORA \(PME\), COMO INSTRUMENTOS DE GESTIÓN](#)

JOSÉ DE JESÚS RAMÍREZ FLORES; VÍCTOR HUGO DURÁN MORALES; MARÍA TRINIDAD MENDOZA; ARACELI AMBRIZ RAMOS Y MARÍA DOLORES LOMELÍ URQUIETA

[ESTRATEGIAS PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA](#)

ARTÍCULOS Otros

MARISA MEZA PARDO

[¿CÓMO RECONOCER NUEVOS EJERCICIOS DE AUTORIDAD PEDAGÓGICA?](#)

ÍTALO MUÑOZ CANESSA

[DIDÁCTICA DE LA RURALIDAD: ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES DEL PROFESORADO Y PROPUESTA PARA UNA ENSEÑANZA](#)

VIOLETA MEDINA SAN MARTÍN

[REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL ROL DEL ORIENTADOR VOCACIONAL Y CÓMO ESTE HA INFLUIDO EN LA TOMA DE DECISIONES DE ELECCIÓN PROFESIONAL](#)

FRANCIA BERTINA MAULÉN AGUILERA

[IMPLEMENTACIÓN EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL DEL SISTEMA DE CRÉDITOS TRANSFERIBLES SCT-CHILE DENTRO DEL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN MACROCURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD PEDRO DE VALDIVIA: INDICADORES DE EVALUACIÓN EN UN PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO](#)

CAROLINA ORELLANA SEPÚLVEDA

[INDAGACIÓN E INDIGNACIÓN CIENTÍFICA: ¿CÓMO ENFRENTAN LOS DOCENTES DE CIENCIAS LAS NUEVAS BASES CURRICULARES?](#)

NADIA PAOLA ACOSTA-MARROQUÍN Y ZAILY DEL PILAR GARCÍA-GUTIÉRREZ
[LA CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS, UN EJERCICIO DE REFLEXIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA](#)

MACARENA GÁRNICA ALARCÓN
[TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN RURAL: UN ESTUDIO DE CASO EN CARACOL](#)

DIEGO GAETE CORTÉS
[TENSIÓN ENTRE TRADICIONES MUSICALES EN LA ESCUELA: \(DES\)ENCUENTRO CULTURAL](#)