

# LA CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS, UN EJERCICIO DE REFLEXIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Nadia Paola Acosta-Marroquín  
Universidad Libre de Colombia  
Dirección: Carrera 72 J # 42G – 12 Sur. Interior 4 Apartamento 403.  
Ciudad: Bogotá – Colombia  
*paolitaj3@gmail.com - 0571) 7525413 - 3103324020*

Zaily del Pilar García-Gutiérrez  
Corporación Universidad Minuto de Dios, Colombia  
Dirección: Calle 95 # 71 – 75 Interior 4 Apartamento 1902  
Ciudad: Bogotá – Colombia  
*zaily.garcia@gmail.com - (0571) 7524657 - 3002235788*

## Resumen

La docencia universitaria en la formación de futuros maestros, se presenta como un valioso escenario que lleva a la indagación constante de las prácticas del docente universitario, no solo por el desarrollo profesional que esto le representa, sino por la incidencia directa que su labor tiene en los estudiantes. Desde esta perspectiva, un grupo interdisciplinario de docentes, se compromete con el desarrollo de una investigación titulada “Caracterización de las Prácticas docentes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá-Colombia”<sup>1</sup>. Como parte de esta experiencia investigativa en curso, se presenta esta ponencia con el fin de aportar al análisis de las prácticas docentes en la Educación Superior, campo en el que la reflexión de la praxis es un camino posible para la mejora continua de la labor docente.

La investigación busca indagar, describir, analizar y reflexionar las prácticas de los docentes de los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Educación, mediante la exploración, observación y problematización del fundamento teórico y la realidad, de acuerdo a

---

<sup>1</sup> Esta publicación es el resultado de la investigación: “Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes de la Facultad de Educación de Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO” financiado por la IV Convocatoria para el fortalecimiento de la investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Rectoría General, Vicerrectoría Académica y Dirección General de Investigaciones.

ello, este ejercicio permite establecer la complejidad y la multiplicidad de las dimensiones que componen la práctica docente.

En este orden de ideas, las categorías conceptuales sobre las cuales versa el marco teórico son docente universitario, práctica docente y formación de docentes, permeadas por la pedagogía Praxeológica como un concepto transversal.

En cuanto al diseño metodológico, el proyecto responde a una perspectiva cualitativa, con enfoque hermenéutico y método Biográfico Narrativo. Mediante una sólida indagación conceptual, junto con el diseño y aplicación de instrumentos y técnicas de recolección de datos de carácter interpretativo, se lleva a cabo la caracterización las prácticas docentes de la Facultad de Educación.

En este orden de ideas, la presente ponencia espera aportar al debate académico generado en torno a la práctica docente universitaria, como una labor reflexionada, que parte de identificar su principales características para desde allí problematizar su labor y movilizar acciones de cambio que aporte a la mejora de su quehacer y la transformación de la sociedad. Se busca compartir una experiencia reflexiva centrada tanto en los docentes que participaron de la caracterización como los docentes que ejercieron el rol de investigadores.

**Palabras Clave:** Docencia Universitaria, Práctica docente, Formación docente, Praxeología,

### **Antecedentes**

Para dar desarrollo a la investigación se revisaron estudios enfocados en la descripción y análisis de prácticas docentes en contextos de educación superior, la formación de docentes universitarios y aspectos que se deberían tener en cuenta dentro de este último.

En cuanto a las prácticas docentes, el trabajo de De Vincenzi (2009) Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios; brinda un aporte sobre las concepciones de la enseñanza y su relación con las prácticas de docentes universitarios. El autor en su investigación de tipo cualitativo descriptivo, propone observar ciertos aspectos de la clase, tales como la planeación, estructuración metodológica del contenido, relaciones docente-estudiante, procedimientos de evaluación, organización del aula, y tipo de tareas académicas.

Además, sugiere determinar las concepciones de enseñanza a través de inventarios atribucionales. De esta manera, es posible establecer si las prácticas del docente en el aula de clase, coinciden con su visión de enseñanza, y propone realizar cambios graduales en las prácticas docentes y así mejorar las mismas.

Por otro lado, se hizo necesario, revisar aquellos estudios en donde se presentaban ejercicios evaluativos con relación a las prácticas, entendiendo que la evaluación de las prácticas docentes sirven como insumo para acercarse y analizar de manera más detallada el desarrollo de estas, y su relación con los principios institucionales. En este sentido, el estudio de Díaz (2003), “Diseño de un instrumento de evolución de las prácticas de los docentes orientado desde la praxeología pedagógica teniendo en cuenta los lineamientos del PEI y PPF de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO”, propone un instrumento de evaluación de las prácticas docentes en los procesos educativos desde la Pedagogía Praxeológica, aplicable en la institución y específicamente en la Facultad de Educación, articulando los diferentes aspectos que intervienen en el desempeño praxeológico - pedagógico de los docentes a partir del Proyecto Pedagógico de la Facultad de Educación.

Adicionalmente, Pastor (2006) afirma, que los docentes universitarios deben estar en una constante actualización de sus saberes disciplinares y pedagógicos, debido a los constantes cambios del contexto social, los cuales influyen en su labor educativa en medio de los retos de la nueva sociedad. En dicho contexto, la universidad se valora como el eje principal liderando una nueva educación consecuente con una formación integral y competente para la vida. Así mismo, la universidad es el ámbito en el que el docente desempeña su labor y es un agente importante en el desarrollo de la misma, por esta razón la universidad debe promover el desarrollo personal y profesional de los docentes a través de una formación permanente.

En este proceso de mejoramiento y fortalecimiento de la labor docente, los estudios de Barahona et al. (2011), “Implicaciones de la implementación del enfoque de formación por competencias en las prácticas docentes de profesores universitarios” y Pastor (2006) en su revisión del estado del arte, coinciden en concluir, que se deben fortalecer las competencias y el perfil de los docentes universitarios, ya que es necesario mejorar la manera cómo se conecta el mundo laboral con la educación.

Para lograr esto, el docente requiere promover la construcción de conocimiento a través de la reflexión y el análisis en sus estudiantes y no limitarse a su simple transmisión en el aula de

clase. En este sentido, Barahona et al (2011) proponen en su estudio cualitativo de caso, una reflexión constante alrededor de sus competencias, para que estas se vuelvan parte de la cotidianidad de la práctica del docente. Es decir, la creación de ambientes donde los docentes universitarios puedan compartir sus experiencias, analizarlas y así mejorar sus prácticas.

A partir de este panorama se puede concluir que los estudios anteriormente mencionados, brindan grandes aportes en relación a al análisis, reflexión y transformación de las prácticas de los docentes universitarios. También, proponen revisar otros aspectos relacionados al docente, tales como el perfil y las competencias que este debe manejar a nivel universitario, para que sus contribuciones al sistema educativo sean trascendentales, y realmente aporten a la construcción de una mejor sociedad.

### **Justificación**

Esta propuesta de investigación surge en el marco del plan estratégico de la Facultad de Educación en adelante FEDU (2013 – 2019), denominado “Escuela pertinente en pedagogía e innovación Social en Educación”, el cual es considerado como eje integrador y articulador de la docencia, la investigación, la responsabilidad social y la internacionalización, que busca identificar, apropiar e implementar los criterios orientadores de la excelencia en el campo de las pedagogías y la innovación social y su incidencia en la gestión académica y administrativa de la Facultad de Educación - FEDU. Su principal objetivo está dirigido a consolidar la comunidad educativa de la Facultad de Educación para cualificar las condiciones académicas y administrativas encaminadas al logro de la excelencia, en el campo de las pedagogías y las innovaciones sociales.

Este es un reto inminente no solo para la FEDU, Bogotá - Colombia, sino también para todas la Facultades de Educación Latinoamericanas; por tanto la experiencia desarrollada por este proyecto se convierte en una iniciativa que puede vincular escenarios internacionales, movilizadas a través de redes académicas que logren responder a las actuales necesidades de fortalecimiento de la docencia Universitaria.

### **Formulación del problema**

Teniendo en cuenta el panorama anterior y en respuesta a los grandes retos que se le plantean a la educación superior al momento de formar docente profesionales, surge la necesidad

de generar un ejercicio reflexivo enfocado en la prácticas del docente universitario, para ello se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las características de las prácticas docentes de los programas de pregrado y posgrado en Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO?

Esta indagación sobre las práctica del profesor de Educación superior se presenta como invitación a realizar una auto mirada de los procesos que caracterizan su quehacer cotidiano, experiencia desde la que se espera movilizar el auto análisis y reflexión, punto de partida para generar experiencias de formación y cualificación encaminadas a la aportar a su desarrollo profesional, lo que a su vez impactará en la formación del futuro profesional.

### **Marco Referencial**

El soporte teórico de este proyecto, se constituye a través de la articulación en red de cuatro categorías principales: el docente de educación superior, Práctica docente y Formación de docentes, permeadas por la pedagogía Praxeológica como un concepto transversal.

### **Docente de Educación Superior**

Los contextos universitarios se enmarcan dentro de un sistema educativo complejo que posee una diversidad de características particulares y se compone por diferentes estamentos, entre ellos están: los estudiantes, el personal administrativo y el personal docente e investigador, además de las relaciones externas con el sector público educativo, otras organizaciones de educación superior y otros agentes sociales: empresas, instituciones públicas, asociaciones, colegios profesionales. Como señala Barsky, (2002) la interdependencia existente entre los miembros de los tres estamentos que componen el contexto universitario, traen consigo una permanente interacción entre ellos, la cual presenta un carácter horizontal (interacciones entre miembros que pertenecen al mismo sector) y transversal (aquellas que se producen entre miembros de diferentes sectores y que incluyen todas las combinaciones posibles). Además, cada sector es heterogéneo en lo relativo no sólo a las diferencias obvias derivadas de las características personales o sociales de sus miembros, sino también, y especialmente, a los distintos niveles de poder y de estatus con que cuenta cada uno. En sí, el contexto universitario contempla tanto lo extrínseco como lo intrínseco de su adaptable naturaleza y preserva, tanto lo

endógeno como lo exógeno de su composición. En algún momento y lugar, todos hacen parte y forman el contexto universitario.

La labor del docente en el contexto universitario es uno de los principales eslabones en la educación superior; de sus práctica al interior de los curso o espacios académicos a cargo dependerá en un alto porcentaje que se materialice o no la impronta institucional plasmada en el currículo, al momento de desarrollar las actividades de formación dirigidas al desarrollo de las competencias establecidas en el perfil del egresado del futuro profesional, para el caso de la FEDU, del futuro docente. Acerca de esto, Zabalza (2013) afirma que “los profesores, individualmente y como colectivo, tenemos una gran capacidad de impacto y, por ende, una gran responsabilidad en la formación y el desarrollo de nuestros estudiantes. La enseñanza, la buena enseñanza, marca diferencias” p. 65.

Se habla entonces de un docente universitario convocado a “ayudar a sus estudiantes a aprender, consiguiendo influir positiva, sustancial y sostenidamente en sus formas de pensar, actuar sentir” (Bain, 2009. p. 15). Esto le implica al docente de educación superior poseer una serie de competencias profesionales que para Zabalza (2013) son: planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionar y preparar los contenidos disciplinares, ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa), manejar las nuevas tecnología, diseñar la metodología y organizar la actividades, comunicarse-relacionarse con los alumnos, tutorizar, evaluar, identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Sobre este tema Bain (2009) complementa diciendo que la práctica docente de los mejores profesores universitarios está soportada en los siguientes seis cuestionamientos: (1) ¿qué es lo que saben sobre cómo aprendemos?, (2) ¿Cómo preparan las clases?, (3) ¿Qué esperan de sus estudiantes?, (4) ¿Cómo dirigen sus clases?, (5) ¿Cómo tratan a sus estudiantes?, (6) ¿cómo evalúan a sus estudiantes y a sí mismos?

### **Práctica Docente**

La práctica docente, según Gaitán, et al. (2005) es entendida como “todas aquellas prácticas sociales que tienen un sentido educativo y que involucran a los profesores en su contexto de trabajo, no sólo en el aula sino en actividades de carácter institucional como planear, organizar, seleccionar, distribuir y evaluar los conocimientos que se desean impartir” p. 16, de esta manera, los docentes en sus prácticas tienen funciones mediadoras entre la institución, oferta

educativa, enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes; por tanto, la práctica docente se caracteriza en una praxis social subjetiva y objetiva que insiste en acciones epistemológicas y de pensamiento de las comunidades educativas. Bajo este panorama, la práctica docente es un escenario complejo y múltiple, puesto que se relacionan diferentes dimensiones de carácter social, histórico, interpersonal, institucional y formativo.

Ahora bien, las dimensiones de la práctica docente se perciben, desde tres perspectivas. La primera según De Vincenzi Ariana (2009), “estudia las dimensiones sobre observaciones de las prácticas docentes a partir de la planificación: que es la estructuración metodológica del contenido de enseñanza; las interrelaciones entre docentes y alumnos en torno a las actividades académicas; los procedimientos de evaluación implementados; la organización de la vida en el aula y el tipo de tareas académicas” p.89.

La segunda perspectiva propone que la práctica docente se compone por las dimensiones: “personal, interpersonal, social, institucional, didáctica, y valoral”. (Fierro et al. 1999 p.28), y por último la de Gaitán, et. al (2005) citando “Bain (1998), la cual destaca cuatro dimensiones de la práctica docente que son los actores (alumno, docente y conocimiento), los escenarios (la sociedad, la profesión, la universidad y el aula), la trama (los grupos y las relaciones) y el currículo.” p. 7. La integración de estas dimensiones a partir de las tres perspectivas mencionadas anteriormente, enriquece la práctica docente y se manifiestan tácitamente, por tanto, tienen igual importancia al momento del desenlace pedagógico.

En consecuencia, estas dimensiones son fundamentales en la práctica docente, hacen parte de los modelos pedagógicos, que concibe el acto de enseñar con el tipo de hombre y sociedad que se quiere formar, asimismo, subyace la pedagogía praxeológica con propósitos de reflexión, acción y transformación, en palabras de Juliao (2014) “se trata de un proceso interactivo de socialización/autonomización, a partir de un trabajo reflexivo sobre las prácticas, que se adapta a las características individuales de cada aprendiz y a los contextos socioculturales”, p 86. De esta manera, la práctica docente comprende el proceso educativo en un episodio de intervención e interactividad.

### **Formación de Docentes**

La formación de docentes, es una categoría que permite comprender de mejor manera, el compromiso profesional al que se ve convocado un docente universitario vinculado a una

Facultad de Educación, lo cual la convierte en un eje fundamental, al momento de reconstruir, describir y analizar su práctica. En este sentido, abordar la formación del futuro educador, al interior de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, implica contemplar aspectos relacionados con la formación de profesionales por competencias desde un enfoque socio formativo (Tobón, 2010), centrando la mirada en el desarrollo de competencias de cada Licenciatura; las cuales se clasifican en tres grandes grupos: las primeras, de carácter general, desde lo comunicativo, tecnológico, social e investigativo; las segundas, referidas al componente pedagógico y por último, las relacionadas al componente disciplinar.

Con respecto a la formación de docentes por competencias desde el enfoque socio formativo, Tobón (2010), habla de formar un profesional que al reconocerse como un agente protagónico de la sociedad del conocimiento y la tecnología, se compromete a aprender a aprender mediante el desarrollo de habilidades para estudiar, cuestionar, analizar, reflexionar y mejorar de manera creativa e innovadora, su práctica profesional, dando como resultado un crecimiento personal y laboral, en relación directa con la transformación social, cultural, económica y ambiental que garantice mejores condiciones de vida para los seres humanos. “La formación con base en competencias tiene como eje esencial formar no sólo para la ejecución de actividades profesionales, sino también educar para aprender a analizar y resolver problemas, lo cual implica un enfoque investigativo”. (Tobón, 2006:102).

Bajo esta lógica, el docente se forma como un profesional de alto nivel intelectual, preparado para leer y comprender críticamente el mundo, del conocimiento, pero también de los objetos y las relaciones; punto de partida hacia la recreación, creación y transformación de las realidades personales y sociales, lo que de fondo implica el desarrollo de las destrezas señaladas por Freire (1997), como la comprensión crítica del entorno, la generación de movilizaciones tendientes a transformar y la capacidad de innovar, construir y crear nuevas maneras de ejercer la docencia, que suponga un impacto en la sociedad.

Para Giroux (1997) se trata de promover la formación en pedagogías autogestionarias, como la Pedagogía Praxeológica, Juliao (2011), que brinden a los docentes herramientas para participar activamente en la creación de apuestas educativas adecuadas para los contextos culturales y sociales en los que se desempeña. Desde este punto de vista, se habla de formar a un educador que ejerce la docencia como una práctica profesional, lo que significa, según Schön



(1992), ser un profesional reflexivo, con la capacidad de reconocer y dar respuestas a una variedad de problemáticas que se presentan en su cotidianidad laboral.

Lo que en palabras de Juliao (2011) representa asumir la docencia como un quehacer praxeológico, desde donde es posible observar (Ver), comprender y enriquecer (Juzgar), intervenir (Actuar) y generar y apropiar los saberes construidos en la práctica laboral (Devolución Creativa).

### **Objetivo general**

- Caracterizar las prácticas docentes en los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

### **Objetivos Específicos**

- Describir las prácticas docentes de los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Reconocer las características y los sentidos de las prácticas docentes emergentes de los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Establecer las relaciones existentes entre las prácticas docentes de la FEDU con el Modelo Educativo de UNIMINUTO, en coherencia con la Pedagogía Praxeológica, como punto de partida para la cualificación de las prácticas docentes.

### **Metodología**

Esta es una investigación de corte cualitativo definida por según Bonilla & Rodríguez (1997, p, 68) como “aquella que pretende cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, percibidos desde elementos que están dentro de la situación estudiada”; se recogen elementos de la investigación total en tanto se utilizaron distintas técnicas de recolección de datos, que brindan una mirada amplia, plural y diversa de la realidad social. Esta posición implica una ruptura reflexiva entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo y convierte la investigación, como lo propone Cerda “[...] en una experiencia total, integradora y amplia, sin restricciones y limitaciones de ningún tipo” (Cerda, 1994. p.11).

Dadas las características de la presente investigación se trabajó el enfoque hermenéutico y el método biográfico narrativo. El primero fue de gran utilidad para establecer el significado que

subyace de las prácticas docentes de la FEDU, al respecto, se debe considerar que esta lleva a una comprensión e interpretación de las situaciones humanas entendidas como resultado de la interacción entre los participantes de la misma y su contexto de producción. Así, la esencia de la hermenéutica es deconstruir las situaciones gracias a una mirada aguda y profunda más allá de lo obvio y lo conocido.

En coherencia con el enfoque expuesto, el método biográfico narrativo permite reconocer y reconstruir las experiencias personales de los maestros a partir de relatos escritos “por lo tanto el relato que hace la persona, no es solo una descripción de sucesos sino también una selección y evaluación de la realidad” (Sautu, 1999.p.22), de esta manera los relatos de los profesores de la FEDU, fueron realizados a partir de unos ejes establecidos desde el grupo de docentes investigadores que orientaron la construcción de los mismos.

Los relatos contaban las experiencias de los maestros en el marco de su ejercicio docente, de su proceso de formación y aquellas situaciones significativas de su práctica. De acuerdo con la perspectiva metodológica de esta investigación las técnicas de recolección de información propuestas son las siguientes:

- Análisis de documentos institucionales (PEI, Modelo Educativo, Proyecto Pedagógico FEDU, Proyecto Curricular del Programa (PCP ) de los programas de la FEDU).
- Relato autobiográfico de los docentes de la FEDU.
- Grupo focal de maestro

## **Resultados y Conclusiones**

A continuación se presentan unos hallazgos preliminares, dado el estado actual del proyecto, el cual se encuentra en curso, justamente en el proceso de análisis e interpretación de los datos. Sin embargo, gracias a la experiencia investigativa desarrollada hasta el momento resulta interesante reconocer una serie de aspectos que poco a poco han surgido como parte del proceso.

Para iniciar resulta fundamental abordar los aprendizajes logrados por el equipo investigador, que tal como lo señala la Praxeología, desde su rol, ha experimentado un acto permanente de reflexión, en el que cada una las labores asumidas, bien sea en la indagación teórica y metodológica ó en el ejercicio de campo; hace de esto una experiencia de aprendizaje que cualifica sus habilidades como docente investigador a la par que aporta en el avance del proyecto.

Se habla entonces de un equipo de docentes investigadores que profundizaron sus conocimientos sobre la práctica docente universitaria, la formación de docentes y la Pedagogía Praxeológica. Además de la oportunidad que tuvieron para ampliar sus herramientas investigativas, esta vez adentrándose en la investigación Biográfica Narrativa, un método enmarcado en la Investigación Cualitativa desde una mirada sistémica y compleja; que resultó novedosa para la mayoría del equipo, ya que muy pocos la habían trabajado anteriormente.

Otro aspecto a resaltar, en el marco de la investigación biográfico Narrativa, es el reconocimiento de la práctica docente universitaria, como un acto singular, vivido desde la particularidad de cada docente, que de acuerdo a su formación, experiencia de vida, personalidad, realidad social, emocional e impronta institucional, por mencionar algunos elementos, le imprime un carácter único e irrepetible que al entrar en dialogo con sus pares constituye una experiencias colectiva de las prácticas docentes desarrolladas por el docente de la Facultad de Educación de UNIMINUTO.

Esto hace de la práctica docente un proceso holístico, complejo y sistémico, constituido por una serie de dimensiones como la institucional, axiológica, disciplinar, evaluativa, comunicativa e inclusiva; que articuladas de diferentes maneras, configuran una amalgama de prácticas docentes infinitas, lo cual dista de la homogeneidad y de un modelo universal y generalizado de llevar a cabo la formación de profesionales. Justamente por ello, siempre será posible reconocer en la práctica docente cotidiana un terreno fértil para posibilitar la investigación, punto de partida que pretende aportar a la transformación de su quehacer.

Esta ponencia en sí misma es un acto de escritura reflexiva que da cuenta del dialogo de saberes de un colectivo de docentes universitarios comprometidos con la formación de futuros maestros. Un grupo de docentes que inquietos por su práctica y la de sus compañeros generan un experiencia investigativa en torno a su quehacer cotidiano, para ello hace uso de los relatos biográficos como una oportunidad de dialogo con sí mismo y con los demás.

Movilizar la reflexión del maestro desde la observación, registro y análisis de su experiencia cotidiana se convierte en el mejor movilizador para problematizar la práctica, logrando así despertar un espíritu investigativo que favorezca la docencia como un acto de investigación del cual es posible aprender día a día, mejorando así la labor y el impacto de esta en sus estudiantes.

## **Referencias**

- Bain, Ken. (2004). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Barcelona: Universidad de Valencia
- Barsky, A. E. (2002). Structural sources of conflict in a university context. *Conflict Resolution Quarterly*, 20: 161-176.
- Bonilla Castro Elssy & Rodriguez Sehk Penélope (1997) Más allá del dilema de los métodos, la investigación en ciencias sociales. Santa fe de Bogotá: Norma
- Cerda, Hugo (1994). La investigación total La unidad metodológica en la investigación. Bogotá: Magisterio Barahona G. et.al (2011). Las implicaciones de la implementación del enfoque de formación por competencias en la práctica docente de profesores universitarios. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá
- De Vincenzi Ariana. (2009) Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. *Revista: Pedagogía Universitaria* volumen 12, número 2, pp. 87-101.
- Díaz (2003), “Diseño de un instrumento de evolución de las prácticas de los docentes orientado desde la praxeología pedagógica teniendo en cuenta los lineamientos del PEI y PPF de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO”,
- Fierro Cecilia, et (1999). Transformado la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (1997). Cartas a quien pretende Enseñar. México: Siglo XXI.
- Gaitan Riveros Carlos, et (2005) Prácticas Educativas y procesos de formación en la Educación Superior. Bogotá: Ponteficia Universidad Javeriana.
- Giroux, Henry. (1997). Los profesores como intelectuales. Madrid: Paidós.
- Juliao Vargas Carlos Germán (2014). Una Pedagogía Praxeológica. Bogotá: Corporación Universitari Mintuo de Dios.
- Juliao Vargas Carlos Germán. (2011) El Enfoque Praxeológico. Bogotá: Corporación Universitari Mintuo de Dios.
- Pastor S. (2006). La formación del Docente universitario respondiendo a las exigencias de la educación superior. Universidad de la Sabana. Bogotá
- Sautu Ruth (1999) El método biográfico, la reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los autores. Argentina: Belgrano

- Schön, Donald. A. (1992). La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Madrid: Paidós.
- Tobón, Sergio (2006). Competencias, Calidad y Educación Superior. Bogotá: Magisterio.
- Tobón, Sergio.(2010) Formación Integral y Competencia. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ecoe.
- Zabalza Miguel, (2013). Competencias docentes del profesorado Universitario. Calidad y Desarrollo Profesor. Madrid: Narcea