

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES
ACERCA DEL ROL DEL ORIENTADOR VOCACIONAL Y COMO
ESTE HA INFLUIDO EN LA TOMA DE DECISIONES DE ELECCION
PROFESIONAL**

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y VOCACIONAL

Violeta Medina San Martín
Universidad de La Frontera
profesoravioleta@hotmail.com - 71070658
Temuco - Chile
2015

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 La labor de orientar, precisiones conceptuales.....	6
2.2 Orientación y educación.....	7
2.3 El rol orientador del profesor.....	8
2.4 El proceso de la orientación en perspectiva global.....	9
2.5 La orientación en el contexto nacional.....	11
3. OBJETIVOS.....	13
4. METODOLOGÍA.....	15
4.1 Paradigma de investigación.....	15
4.2 Selección de la muestra.....	16
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	17
5. REFERENCIAS.....	18

RESUMEN

La investigación realizada pretendió analizar y reflexionar sobre las representaciones sociales que poseen los estudiantes que cursan el cuarto año de nivel medio, acerca de la tarea del orientador vocacional de su establecimiento educacional y la forma en que la metodología empleada por el profesional, durante los años anteriores, ha influido en la toma de decisiones de elección profesional.

El presente estudio es planteado dentro del paradigma cualitativo. El tipo de diseño de la investigación fue de tipo exploratorio, descriptivo, transversal. A fin de realizar un estudio de casos, se eligió una muestra intencional correspondiente a los estudiantes pertenecientes a cuarto año de educación media de un establecimiento educacional de la región de la Araucanía.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos usados, fueron elegidos acordes a los objetivos de la investigación que se pretendieron alcanzar, tales como: entrevista semiestructurada al docente orientador, grupos focales con estudiantes y entrevista semiestructurada al profesor jefe.

De este modo, los datos fueron analizados transversalmente usando técnicas de análisis e interpretación basados en las respuestas emanadas de los diferentes instrumentos de recolección de datos, para lo cual se establecieron categorías en relación con los objetivos planteados.

Palabras claves: representaciones sociales, rol del orientador, toma de decisiones,

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de un arduo proceso de acciones diseñadas, coordinadas y evaluadas por la orientación educativa en los establecimientos educacionales, se espera que jóvenes que cursan la educación media, se sientan preparados para el futuro. Han vivido años de escolaridad en que ha de esperarse que reciban una educación integral a fin de consolidar el proyecto de vida que se han trazado.

Los jóvenes estudiantes hasta esta etapa de la vida, mayoritariamente no han tenido que tomar decisiones tan trascendentales. Generalmente, son sus padres quienes deciden por ellos, les eligen el colegio donde estudiarán, con quienes vivirán y en general las cosas que harán. Por tanto, cuando se ven enfrentados a elegir acerca de la educación superior, esperan que otros les ayuden de igual modo a planear y decidir el futuro, se sienten desorientados, ansiosos, indecisos, no saben muy bien qué camino tomar. La figura del orientador, constituye para ellos un buen referente para consultar por la decisión, esperan que sea este profesor quien les abra el camino y le muestre las alternativas. Esperan que su visión de las cosas sea esclarecida a través de la visión del orientador. Es en este escenario, donde el rol del profesor y las acciones que realice dentro del marco de la orientación, son trascendentales para ayudar a jóvenes a clarificar el futuro en la educación superior.

De esta manera, para este estudio, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las representaciones sociales que poseen los estudiantes de cuarto año de educación media, de un establecimiento educacional de la novena región, acerca del

rol del orientador y como sus acciones han influido en la toma de decisiones de elección profesional?

2. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes que se entregan en esta sección, han sido considerados relevantes para fundamentar en la forma más precisa posible el tema investigado. Su composición gráfica se encuentra estructurada en base a ejes temáticos considerados importantes para la investigación, los cuales se presentan claramente delimitados.

Para lo anterior, se acercará al concepto de orientación presentada por diversos autores de los que fueron considerados más relevantes y precisos para dar la línea de fundamentación al presente estudio. El concepto de orientación presentado aquí, pretende entenderla y demostrar mediante su acercamiento, como una labor esencial que permite reflexionar permanentemente en las diferentes etapas de la vida de una persona para así, poder ir bosquejando proyectos para la vida, coherentes con la idea de alcanzar metas.

Para continuar, se dará una mirada a la correlación existente entre orientación y educación, cómo ambas se complementan o cómo esta última, no puede existir sin la primera. En ese mismo razonamiento, la orientación educativa y vocacional va otorgando sentido y razón de ser a la educación. Vale decir, veremos como orientar es mucho más que informar y acompañar en el proceso educativo, sino más bien legitimarlo.

Siguiendo más adelante, los autores permitirán reflexionar acerca de la tarea del o la docente que posee las competencias para ejercer la labor de orientar a sus estudiantes. Esto nos permitirá analizar el rol que el orientador debe cumplir, pudiendo establecer comparaciones con la realidad, observando desde la vereda del orientador como este va ejerciendo su tarea en el contexto real, ahí donde se producen las interacciones y experiencias reales, en el diario vivir y frente a situaciones que van demandando un perfil único del docente con características muy particulares, que le significan poseer un don especial, el carisma adecuado, ejercer liderazgo positivo que llegue a los estudiantes, las palabras exactas, una preparación rigurosa en el área y una visión muy particular para elegir las herramientas metodológicas correctas para implementarlas en la situación en cada situación a la que se enfrenta este docente con sus estudiantes.

Junto a lo anterior, se hace una aproximación del proceso de la orientación en el contexto social de manera global, como se ha venido desarrollando a través de los años de un tiempo hasta ahora, las transformaciones que ha tenido, de qué manera ha evolucionado para llegar a ser una herramienta eficaz en el ámbito educacional, así como las proyecciones que se planean para el futuro.

Para finalizar, se concluye con una mirada de lo que está sucediendo con la orientación vocacional en el ámbito nacional. Cómo estamos y para dónde nos dirigimos. La información recopilada permitirá dar cuenta en qué medida se acoge la orientación vocacional en el marco curricular nacional y como consecuencia cuan efectiva es en la realidad de los establecimientos educacionales en Chile, hasta llegar a la realidad regional para analizar cómo a través del proceso de orientación y las acciones que se llevan a cabo

en los contextos seleccionados para este estudio, son efectivas para la toma de decisiones de los estudiantes de tercer año de educación media, como los ha ayudado a reflexionar, el rol que cumple el docente orientador durante los años anteriores para la decisión de optar por la educación superior y la elección de la profesión.

2.1 La labor de orientar, precisiones conceptuales

Para comenzar, es fundamental hacerlo precisando el concepto de orientación con el que se desea enmarcar el presente estudio. Por tanto, es necesario señalar que existen variados autores que se han encargado de otorgarnos respuestas y ofrecido definiciones que se acercan dependiendo de su enfoque, al significado más completo que abarque en su totalidad y a la vez con sencillez la esencia de orientar.

Entonces, ¿qué es la orientación? Cabe señalar que pareciera existir concordancia entre los autores consultados de que la orientación es un campo de trabajo que comparte escenario junto a la psicopedagogía y la psicología educacional [CITATION Mar04 \l 13322]. Es entonces, que la orientación constituye un área del conocimiento atractivo para la investigación y permanente actualización, debido a que le atañen temas como la orientación educativa, vocacional, profesional, laboral y que puede atender a niños pequeños, adolescentes, jóvenes universitarios, profesionales que deciden cambiar sus proyectos de vida, estudiantes que han pasado por fracasos académicos, organizaciones sociales e inclusive consultas privadas.

Continuando con las precisiones, la orientación vocacional particularmente, se describe como un proceso de elección y decisión que llevara a inclinarse por una de las

áreas del conocimiento hasta que el individuo logra ser parte de un campo determinado de actividades ocupacionales [CITATION Mar04 \l 13322]. La orientación vocacional en tanto es diferente a la educativa pues, esta última tiene que ver con un proceso de varios actores y acciones coordinadas entre sí para aportar en el individuo un desarrollo integral, esto quiere decir, en todas las áreas del conocimiento y en todas las dimensiones del ser humano.

2.2 Orientación y educación

Enseñar es orientar, capacitar a quienes se educa para aprender por sí mismos. El buen profesor está consciente de que en el acto de educar, debe descartar la mera transferencia de contenidos, explicar una materia o reducirla a la instrucción. El buen profesor le otorga significado y vida, logra que la educación sea un acto de libertad y estímulo en la vida de una persona, para que sea capaz de autogobernarse, desplegar sus habilidades y decidir autónomamente [CITATION Vic15 \l 13322]. Para educar se necesita observar y escuchar a los estudiantes, detectar a tiempo los problemas al aprender, diagnosticar, reorientar en situaciones en que no se ha alcanzado el aprendizaje. Enseñar a aprender y a motivar por alcanzar una meta.

Orientar y educar constituyen una acción indisoluble, pues según lo señalado por Rodríguez orientar es guiar, conducir, indicar de manera progresiva para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y el mundo que les rodea [CITATION Mar10 \l 13322]. Vale decir, está señalando un proceso que contiene una seguidilla de acciones que permiten

clarificar la esencia de la vida de alguien, educar en tanto no escapa a la misma definición, educación y orientación se complementan, la segunda es consustancial de la primera, pues entonces está dentro de las responsabilidades profesionales de los educadores abarcar tomar la educación y otorgarle sentido por medio de la orientación.

2.3 El rol orientador del profesor

Para hablar del rol del profesor orientador, es necesario precisar primero que al profesor se le han asignado un sin número de tareas. Unas están en directa relación con la especialidad de educar mientras que otras en tanto, poseen una relación más bien inherente a la labor. Tal es el caso que a éste profesional de la educación se le atribuyen cuatro áreas que se expresan como dimensiones, estas son la docencia, la investigación, el normar la convivencia y la orientación. Vale decir, el orientador además debe ser capaz además de coordinarse con otros orientadores a modo de enriquecer al unísono la tarea de orientar.

Así también, el orientador debe lograr que el alumno se involucre en su propia decisión y que madure a través de la experiencia, en la actitud que debe tener para replantearse la vocación, ser flexible y realista ante esta etapa de la vida que sin duda tiene consecuencias hacia el futuro.

Otras características que se le atribuyen a la dimensión del profesor como orientador es que este sea capaz de detectar las necesidades de los alumnos y lograr conectarlas con el currículo. Facilitar el desarrollo humano de los alumnos. Ser capaz de diseñar y dirigir talleres de temas diversos que atañen a la labor de orientar. Gestionar recursos para la implementación de diseños de intervención y programas de orientación en cualquiera de sus líneas de trabajo. Participar o guiar los equipos multidisciplinares de trabajo en el interior de los

establecimientos educacionales y además de participar de la construcción del proyecto educativo institucional así como de los reglamentos de convivencia necesarios para el adecuado funcionamiento del establecimiento. Es entonces como el rol del orientador está determinado por diferentes dominios que al saber articularlos entre si conformaran el todo en el quehacer del orientador.

Ahora bien, al referirse a la personalidad del orientador, debe proyectar actualidad de conocimiento, reflejar búsqueda de formación permanente en el área, más allá de sus estudios universitarios, debe proseguir estudios en talleres, cursos y postgrados que lo dotaran de herramientas para su labor diaria y además lo mantendrán a la vanguardia [CITATION Mar04 \l 13322]. A partir de lo anteriormente expuesto, surge la pregunta si la orientación vocacional, actualmente impartida en los establecimientos educacionales, está haciendo los esfuerzos necesarios para conducir adecuadamente a los estudiantes a la toma de decisiones. Si no es así, ¿cuál es el factor que está cambiando el norte y como se podría reencontrar con él?

2.4 El proceso de la orientación en perspectiva global

En el contexto actual, donde los avances sociales en educación se han instalado con más fuerza debido a la obligatoriedad del acceso de todos los estudiantes a la educación básica y con una mayor cantidad de jóvenes accediendo a la enseñanza media y a la educación superior, obliga a mejorar la calidad de la educación. En este escenario es donde el campo que abarca la orientación, debe tomar una gran relevancia a fin de mejorar los

aprendizajes y guiar a los estudiantes en la toma de decisiones, sobretodo en estudiantes de tercer año de educación media, para quienes ineludiblemente tendrán que hacerlo con consecuencias y repercusiones futuras, donde además, muchos de estos jóvenes nunca han pasado por situaciones de decisiones tan trascendentales para su vida. [CITATION Car96 \l 13322]. Cuando el estudiante aprende a conocerse a sí mismo, a valorar lo que ha logrado, conoce lo que puede llegar a hacer, las potencialidades que posee y reconocer también sus limitaciones o puntos débiles, a convivir con esto contrarrestándolo con lo mejor que posee y a su vez cuando descubre su proyecto de vida, es entonces cuando comprende la importancia de la cadena de acciones escolares que debe asumir con madurez tomando sentido su labor escolar. Todas estos descubrimientos los logra a través de los planes de acción que tiene la orientación vocacional.

En la actualidad nos enfrentamos a diversas razones que justifican de la orientación vocacional, una de ellas es que la repercusión de la globalización también ha llegado a las escuelas. En este contexto, esta se encuentra vinculada a la necesidad de incluir el desafío de aprender a vivir juntos [CITATION Ted00 \l 13322] esta idea enfatiza desarrollar una capacidad social de incluir a todos, por tanto promover experiencias de aprendizajes basadas en el contacto entre personas diferentes aprendiendo del otro. Además tiene que ver con generar una estima de sí mismo ya que, al desarrollar seguridad y autoestima, es posible desarrollar valoración por el otro, vincularse con el que es diferente.

2.5 La orientación en el contexto nacional

Desde el punto de vista curricular son escasas las evidencias que señalan que existe una articulación entre los procedimientos que se están realizando en los establecimientos educacionales y los mandatos ministeriales a cerca de fortalecer la orientación vocacional desde el currículo, esto se debe al deficiente respaldo por parte del mandato ministerial. Es entonces, como en el ámbito nacional, la ley general de educación, realza el carácter formativo de la educación señalando en su artículo 2º la necesidad de que la escuela asuma también como responsabilidad, el desarrollo afectivo y social de los estudiantes. La alusión a la realización de asumir la orientación vocacional es mínima y además implica que prácticamente los establecimientos educacionales han de realizar la tarea en la medida de lo posible, dejando la chance de definir de manera específica este propósito, en relación con cada proyecto educativo institucional. No obstante aquello, la inexistencia de un currículo nacional en torno a la implementación efectiva de la orientación en la enseñanza media. Tal como se señala en la ley, si la educación es entendida como un proceso de aprendizaje adaptado a las diferentes etapas de la vida de una persona y que tiene como finalidad alcanzar el desarrollo intelectual, ético, moral, afectivo, artístico y físico. Es lamentable observar que la orientación no se está considerando como un proceso permanente a lo largo de la vida que poye los énfasis de la educación de los jóvenes estudiantes.

En la sexta encuesta nacional de juventud, se evidencia que el 60,2% de los jóvenes que cursan educación media señalan que sus establecimientos son su principal fuente de conocimiento de las alternativas para la educación superior [CITATION Gob10 \l 13322]. Esto revela que la mayoría de los jóvenes en edad escolar esperan que en sus colegios se les otorgue la orientación adecuada en estas materias y que por lo demás, confíen en lo que ahí

se les proporciona. Pero, ¿cómo se está llevando a cabo la orientación vocacional en los colegios para apoyar la toma de decisión en tan trascendental momento de sus vidas? Si este no es abiertamente un interés gubernamental sino una insinuación dentro del currículo, a modo generalizador que abarca el rol del quehacer del profesor, podría ser esta el origen de la deserción como repercusión en la educación superior. Por tanto vale la pena replantearse las acciones, sentir la responsabilidad de comprometerse con los jóvenes que tomarán una de las primeras decisiones trascendentales en sus vidas y de las cuales son muchos los sueños y temores de la expectativa y ayudarlos para que por sí mismos consigan clarificar su proyecto vital.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivos generales:

- Valorar el rol del profesor en su dimensión orientadora, en la tarea de conducir a los estudiantes en el descubrimiento del sentido de su futuro, esclareciendo la decisión final de elección profesional.
- Realizar un diagnóstico de las actividades programadas para orientación vocacional que se desarrollan en un establecimiento educacional de la novena región.
- Reflexionar acerca de la relación que existe entre el programa de orientación vocacional del establecimiento y las necesidades de los estudiantes de cuarto año de educación media.

3.2 Objetivos específicos:

- Conocer si las estrategias empleadas en orientación vocacional han aportado significativamente a lo largo del tiempo en la toma de decisiones.

- Averiguar en qué medida se sienten preparados los estudiantes de cuarto año de educación media para enfrentar la educación superior a un año de su egreso del establecimiento educacional.
- Conocer las representaciones sociales de los estudiantes de cuarto año medio acerca del rol de su profesor orientador.
- Describir las actividades de orientación vocacional que los estudiantes de cuarto año medio han realizado durante el proceso de enseñanza media.
- Identificar en qué medida el proceso vivido desde la orientación vocacional, durante la enseñanza media, ha sido conductor para los jóvenes en sus decisiones de futuro.

4. METODOLOGÍA

4.1 Paradigma de investigación.

En correlación con los objetivos planteados en el apartado anterior, la investigación se enmarca dentro de la metodología del paradigma cualitativo, entendiendo de este modo que el interés está puesto en el análisis de las interacciones que conciernen a grupos humanos. En este estudio específicamente, corresponde a estudiantes que integran el cuarto año de enseñanza media, pertenecientes a un establecimiento educacional de la novena región. Lo que se pretende es analizar y comparar el nivel de satisfacción que tienen los mencionados estudiantes, por el rol que cumple el profesor orientador en los respectivos establecimientos educacionales y su implicancia en la toma de decisiones en el proyecto de vida relacionado con la educación superior.

El presente estudio es planteado dentro del paradigma cualitativo. El tipo de diseño de la investigación fue de tipo exploratorio, descriptivo, transversal. Siendo el más adecuado para la intención del estudio.

4.2 Selección de la muestra.

En concordancia con los objetivos del estudio, se eligió una muestra de tipo intencional dirigida, correspondiente a los estudiantes pertenecientes a los cursos de cuarto año de educación media de dos establecimientos educacionales de la región de la Araucanía.

Por otra parte, dentro de las características en del establecimiento educacional, favorables al estudio, es que brindarán las facilidades para el acceso a la recopilación de información, la que además será de su interés al finalizar la investigación. Además, cuenta con orientador vocacional y desea participar del estudio.

De los criterios que prevalecieron para la selección de los estudiantes, están relacionados con que los integrantes de los cuartos medios han pasado por un proceso de orientación entre primero, segundo y tercero medio, que permitirá constatar las apreciaciones de los estudiantes respecto al trabajo de proceso mencionado y su eficacia para la toma de decisiones. Son estudiantes que desean proseguir estudios de educación superior.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos usados, fueron elegidos acordes a los objetivos de la investigación que se pretendieron alcanzar, tales como: entrevista al

docente orientador, grupos focales a los estudiantes y entrevista semiestructurada al profesor jefe.

De este modo, los datos serán analizados transversalmente usando técnicas de análisis e interpretación basados en las respuestas emanadas de los diferentes instrumentos de recolección de datos, para lo cual se establecerán categorías en relación con los objetivos planteados.

5. REFERENCIAS

Carbonero Martín, M. Á. (1996). Programa de orientación vocacional con alumnos de enseñanzas medias. *Revista interuniversitaria para la formación del profesorado*, 165-173.

Gobierno de Chile Instituto Nacional de la Juventud . (2010). *Sexta encuesta nacional de juventud*. Santiago : Injuv.

Hoz, V. G. (s.f.). *unir*. Recuperado el 26 de julio de 2015, de unir:
http://mes.unir.net/cursos/lecciones/ARCHIVOS_COMUNES/versiones_para_imprimir/msd_emo_ii/tema5.pdf

Müller, M. (2004). *Descubrir el camino*. Buenos Aires: Bonum.

Rodríguez Moreno, M. L. (2010). La gestión personal de la carrera y el papel de la orientación profesional, teoría, práctica y acciones empíricas. *REOP. Vol. 21, N° 2, 2° Cuatrimestre*, 335-345.

Tedesco, J. C. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

