

IMPORTANCIA DEL ESTÍMULO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS, DURANTE LA JORNADA DIARIA DEL PREESCOLAR DEL DISTRITO N° 2 EL ESTADO MIRANDA.

Patricia Mendoza Pérez
Colegio Artístico Santa Cecilia
Calle Alcalde Saturnino Barril 1325, Osorno, Región de los Lagos, Chile
patriciamp1810@hotmail.com - 85329164

Resumen

La presente investigación se enmarca en la categoría descriptiva, exploratoria, de campo, bajo un diseño no experimental, cuyo objetivo principal fue analizar los tipos de Inteligencia múltiples que el docente estimula durante la jornada diaria. La investigación se fundamentó en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) y la organización de la Jornada diaria del preescolar. La población estuvo constituida por los docentes del tercer nivel correspondiente a la Zona educativa del Estado Miranda, Distrito Escolar N° 2, distrito Zamora. La recolección de los datos se realizó mediante la observación directa para determinar los periodos utilizados en la jornada diaria y los tipos de inteligencia que se desarrollan, también se aplicó una encuesta a los docentes para conocer el tipo de inteligencia que ellos consideraban más importantes, representando estos resultados en gráficas de barra. En la investigación se determinó que los docentes consideran más importantes las inteligencias lingüísticas, lógico-matemáticas y la intra e inter interpersonal. Solo se utilizan los periodos de la Jornada Diaria, los de actividades colectivas, trabajo en pequeños grupos y los de higiene y nutrición. Se recomienda, la actualización de los docentes y la continuidad de esta línea de investigación.

Palabras Claves; Preescolar, Jornada Diaria, Inteligencias Múltiples.

Abstract

This research is a descriptive category a nonexperimental design, whose main objective was to analyze the types of multiples intelligences stimulates the teacher during the school day. The research was based on the theory of Multiple Intelligences of Howard Gardner (1983) and the organization of the working day of preschool. The population consisted of teachers in the third level of preschool corresponding to the Educational Zone No. 2 Miranda State, Zamora School District. The data collection was performed by direct observation to determine the periods used in the workday in the preschool and the types of intelligence the teacher develop, survey was also applied to teachers for the type of intelligence that they considered most important, representing these results in bar graphs. The investigation determined that teachers consider most important linguistic intelligence, logical-mathematical and intra- and inter interpersonal. Only periods of the working day are used, was group activities, work in small groups and health and nutrition. It is recommended, upgrading of teachers and the continuity of this line of research

Keywords; Preschool, periods workday, Multiple Intelligences.

Antecedentes:

Es importante destacar que en Venezuela antes del 2004, eran pocas las investigaciones realizadas sobre el tema de las Inteligencias Múltiples, aunque se conocen diferentes estudios sobre la inteligencia en general.

Desde el año 1997, la fundación Rafael Vegas Sánchez, con el fin de mantener la calidad de la enseñanza del Colegio Santiago de León de Caracas, está implementando un programa para desarrollar habilidades de pensamiento, por el profesor Arthur Costa, de la Universidad de California de Estados Unidos y codirector del Instituto para el comportamiento Inteligente. dando como resultado cambios positivos en los niños y jóvenes que los han ayudado en la resolución de retos en varios aspectos de su vida (Anglade 1999, Diario el Universal)

En el año 1984, el Dr. Luis Alberto Machado en colaboración con el psicólogo Robert Sternberg, realiza un trabajo en varias escuelas, con el fin de desarrollar el pensamiento y la inteligencia y se crea el Ministerio de la Inteligencia, de manera de abarcar en forma global en los diferentes sectores del país.

Otros trabajos en esta materia los encontramos en Estados Unidos a raíz de los estudios realizados por Gardner, han surgido diferentes programas para el desarrollo de las inteligencias múltiples, como ejemplo el proyecto Spectrum.

Justificación

Cuando se analizó la manera de enseñar de los docentes, se vio que estos se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y lógico-matemática, dando mínima importancia a las otras posibilidades del conocimiento.

Es evidente que este es un trabajo se debe desarrollar en equipo, por lo que las universidades deben extender su línea de investigación hacia este importante aspecto.

La Educación preescolar abarca un amplio periodo del desarrollo del ser humano, donde se producen cambios significativos los que pueden actuar como estimulantes o limitantes del proceso enseñanza - aprendizaje de aquí la importancia de adecuar este proceso a las etapas evolutivas del niño.

En toda tarea existen diferentes pasos a seguir para hacer una transformación, pero hay que tener presente, que no existe un modelo a copiar o a seguir, hay que crear uno nuevo que se adapte a la realidad y necesidades, de cada docente para desarrollar sus capacidades y creatividad en el aula.

Por lo expuesto se considera que cumple con los criterios de originalidad, interés y relevancia.

Formulación del problema.

Se necesita con urgencia un plan educativo, basado en las inteligencias múltiples y darle valor a la materia gris de las personas y como cita Cordeiro, el futuro ya no contará con la mano de obra sino con el cerebro de obra.

Es por ello que ante este desafío es necesario cimentar las bases para la transformación que necesita la educación y sobre todo, generar nuevos ambientes que permitan sustituir los conocimientos que antes eran novedosos y se vuelven viejos. Por ello se deben trazar metas claras, innovadoras y saber usar el talento humano, eliminar vicios y obstáculos que se han enquistado como normas y reglamentos.

Este proceso de transformación debe ser impulsado por los docentes que deben estar prestos al cambio de paradigmas y mantenerse actualizados en los avances que son de ayuda en el ámbito educativo, en la utilización de nuevas tecnologías y en las prácticas más modernas de la educación. Por esto los docentes de Educación Preescolar del Distrito Escolar N° 2 del Estado Miranda, Venezuela deben estar conscientes de atender al niño en forma integral a fin de garantizar la promoción de adultos capaces, creativos, responsables, interesados por sus congéneres.

De tal forma que la investigación pretendió dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Organizan los docentes el trabajo de acuerdo al nuevo diseño curricular?

¿Qué tipos de Inteligencias Múltiples el docente facilita en el aula?

¿Realizan los docentes durante la jornada diaria actividades que ayuden a los niños a desarrollar las Inteligencias Múltiples?

Objetivos.

Objetivo General:

Analizar los tipos de inteligencias que se estimulan en los diferentes períodos de la Jornada Diaria del preescolar, en niños con edades de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

- Determinar la forma como organiza el docente el trabajo durante la jornada diaria.
- Identificar los tipos de inteligencias múltiples que el docente estimula durante la jornada diaria.

- Concretar la relación de las inteligencias múltiples que estimulan los docentes en los diferentes periodos de la jornada diaria.

Marco referencial o teórico.

Las Inteligencias Múltiples.

Durante años de estudio en la escuela superior de Educación de Harvard, conjuntamente con otros investigadores se realizó un estudio sobre la naturaleza del potencial humano, en el cual Howard Gardner plasma lo referente a las capacidades que tiene el ser humano y las denominó Inteligencias Múltiples; ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas, las cuales detallaremos a continuación.

Inteligencia lingüística

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos, escritores, poetas, periodistas

Inteligencia lógico-matemática

Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Los célebres test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística. Los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos suelen destacar en esta clase de inteligencia.

Inteligencia espacial

La habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas está relacionada con este tipo de inteligencia. Las personas suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética., en la que destacan los ajedrecistas y los profesionales de artes visuales, pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos.

Inteligencia musical

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. No hace falta decir que los más aventajados en esta clase de inteligencia son aquellos capaces de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad.

Inteligencia corporal y kinestésica

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones, sentimientos mediante el cuerpo.

Son especialmente brillantes en este tipo de inteligencia bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas.

Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo.

Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. La inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas.

Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos.

Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.

Jornada Diaria

En el plan de estudio que se utiliza en Venezuela en Educación Inicial las actividades están organizadas de manera que se establezca una rutina, la que es planificada de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

Los periodos de la jornada deben ser constantes, flexibles, equilibradas entre actividades de reposo y de mucha actividad, tener secuencia Inicio desarrollo cierre y trabajo, intercambio y recuento

Saludo

Planificación: Es aquel donde el niño comunica que es lo que desea hacer ese día. En algunos casos al llegar al su salón van directo al espacio que más le gusta, otros son invitados por la docente a un círculo en donde a través de diferentes estrategias se les incentiva para que digan lo que desean hacer.

Trabajo Libre en los espacios o áreas Es donde el niño comienza a trabajar, no necesariamente en este nivel “trabajar” es tomar un cuaderno, libro o lápiz. El niño trabaja al hacer sus dramatizaciones, al construir y armar con tacos, rompecabezas, modelar con plastilina, arcilla, o masa. Entre tantas actividades que encuentro en cada espacio/área

Recuento: Es donde la docente a través de diferentes estrategias, incentiva al niño a que comparta con el grupo que fue lo hizo, como lo hizo, que uso, porque lo hizo, con quien trabajo, que le gusto, que no le gusto.

Orden y Limpieza: es muy importante que el niño/a se le cree el hábito desde pequeño de colocar cada cosa en lugar luego de ser usada y antes de retirarse deben colaborar dejando el lugar donde trabajo ordenado.

Pequeños Grupos Este periodo es propicio para que el docente refuerce algún aprendizaje que requiere mayor atención

Actividades Colectivas Este periodo todos los niños realizan la misma actividad, dirigido por el docente

Actividades libres espacio exterior: Es cuando el niño se encuentra fuera del aula, se puede realizar juegos libres o dirigidos.

Merienda.

Actividades en el Baño.

Despedida: Los niños son acompañados a la puerta y entregarlos a sus respectivos representantes, transporte o persona responsable de retirarlo.

Metodología

El tipo de investigación es de campo, de carácter descriptivo y exploratorio, de diseño no experimental, la población estará representada por los docentes de preescolar de la Zona Educativa del estado Miranda, Distrito Zamora, Distrito Escolar N° 2, Venezuela; compuesta por 17 instituciones, donde laboran 58 docentes, la muestra que se tomó fue del 30% y través de una selección por muestreo aleatorio simple.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la observación y se recolectaron los datos en una lista de control como instrumento, también se utilizó un cuestionario para realizar la encuesta.

La validación de los instrumentos se realizó mediante juicio de expertos y la confiabilidad por una prueba piloto.

La técnica y análisis de los datos se realizaron mediante representación gráfica de un gráfico de barras, previo el cálculo de la frecuencia porcentual, que generan un perfil que se interpretó en magnitudes

Discusión teórica y resultados.

La encuesta que se le aplicó a los docentes para obtener información sobre las inteligencias que ellos consideraban importante para el desempeño futuro del niño.

	(alto)	(medio)	(bajo)
Habilidades lingüísticas	83%	16 %	1%
Habilidades logico-matematicas	67%	27%	6%
Espaciales	20%	20	60%
Corporal Kinestésico	15%	35%	55%
Musical	10%	20%	70%
Intrapersonal	40%	25%	35%
Inter-personal	30%	15%	55%
Naturalista	0%	10%	80

Lista de control para identificar los Periodos de la Jornada Diaria que utilizan los docentes arrojó lo siguiente: no todos los docentes utilizan todos los periodos.

Actividades Colectivas el 100%

Actividades de Higiene y nutrición 100%

Trabajo en pequeños grupos 70%

Orden y Limpieza 70%

Planificación 11%

Trabajo libre en las áreas 30%

Intercambio y recuento 11%

Actividades en el espacio Exterior 40%

Lista de control aplicada a los docentes, cuyo objetivo fue identificar qué tipo de inteligencia estimulan los docentes en cada periodo de la jornada diaria.

Se realizó un cuadro comparativo donde se observó que los docentes independientemente del periodo de la jornada diaria, tienen la tendencia de utilizar la inteligencia lingüística, la cual está representada por el uso de vocabulario, expresión, comprensión oral, fonética y articulación.

La inteligencia Logico-matemática es la segunda en desarrollar, a través de la seriación, clasificación y noción de número.

La inteligencia espacial está en relación a la memoria visual. La corporal kinestésica orientada a actividades óculo manuales y esquema corporal

La inteligencia musical se encuentra restringida a la entonación de canciones.

Las inteligencias intra e interpersonal son desarrolladas en todos sus aspectos, cooperación, comunicación, solidaridad, autodisciplina, autoestima y responsabilidad

Conclusiones.

Del análisis de los resultados se obtuvo la siguiente conclusión a pesar de los avances y la evolución de las teorías los docentes se encuentran encerrados en sus paradigmas, manteniendo una definición de inteligencia tradicional.

Los docentes tienen un concepto personal en relación a las inteligencias que el niño debe desarrollar para ser un profesional con éxito

De acuerdo a las normas emitidas por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, los docentes no cumplen con el desarrollo de la jornada diaria como está establecido. Los periodos no son constantes y organizan el tiempo de trabajo según sus propias necesidades, existiendo un desequilibrio entre las actividades físicas y descanso.

El trabajo libre en las áreas y las del espacio exterior son usadas como esparcimiento o recreación. El docente no toma en cuenta las individualidades y se realizan actividades colectivas durante casi toda la jornada diaria.

Considerando que el preescolar busca desarrollar al niño en forma integral el docente debe estimular todas las inteligencias como lo establece Gardner en su teoría de Inteligencias múltiples de forma de garantizar un adulto exitoso en todas las áreas de su vida .

Bibliografía.

ABBAGNANO, Nicola (1966) **Diccionario de Filosofía**. Fondo de Cultura Económica, segunda edición México.

ANTUNES, Celso (2002) **Las inteligencias Múltiples, cómo estimularlas y desarrollarlas**. Alfaomega Grupo editor, S.A. México

ARMSTRONG, T(1994) **Multiples Intelligences in the classroom**, Virginia ASDC EE.UU.

CAMPBELL, Bruce, Campbell Linda y Dee Dickinson (2000) **Inteligencias Múltiples, Usos prácticos para la enseñanza aprendizaje**, Editorial Troquel Buenos Aires, Argentina

CORDEIRO; José Luis Benesuela Vs Venezuela, Ediciones CEDICE, Caracas Venezuela

EDITORIAL ROMOR (2001) **Evaluación en Educación Inicial**, Caracas, Autor.

GARDNER, Howard (1995) **Inteligencias Múltiples La teoría en la práctica**, Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona España.

GIANNETTO, Giuseppe (2000, Octubre 15) **El poder de la Universidad**, El Nacional Círculo de Sartenejas, p,2

MARTINEZ; Luis (1999, Octubre 28) **Aprender a pensar por si mismo**, El Universal P.3-10

_____ (1999, abril 12) **Todos somos inteligentes**. El Universal Edición Aniversario ciencia y Salud p.18

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1980) **Guía de Auto-Instrucción para el docente del nivel preescolar**. Caracas, Venezuela: Autor

_____ (1986) **Guía práctica de actividades para niños preescolares. Tomo I y II** Caracas. Venezuela: Autor.

SABINO, C, (1992) **El proceso de Investigación** Caracas; Edit. PANAPO