

INVESTIGACIÓN FORMATIVA: ESTRATEGIAS Y PERSPECTIVAS EN EL MARCO DEL PROCESO DE ACREDITACION

Romy Kelly Mas Sandoval
Universidad Nacional Del Santa – Perú
Nuevo Chimbote
rkmas0220@gmail.com - 943742343

Resumen

La investigación formativa desarrolla en los estudiantes universitarios las capacidades de interpretación, de análisis , de síntesis de la información, de búsqueda de problemas no resueltos, el pensamiento crítico y otras capacidades como la observación, descripción y comparación; todas directamente relacionadas a la formación para la investigación. Este estudio teórico tiene como objetivo conocer y describir la investigación formativa: estrategias y perspectivas en el marco de la acreditación de las carreras profesionales en el sistema universitario peruano. Los resultados obtenidos en este estudio muestran que la investigación formativa se desarrolla con objetivos, políticas definidas y se desarrollan diversas estrategias. Las perspectivas están relacionadas a fortalecer la Enseñanza Aprendizaje y la formación profesional de los futuros profesionales a partir del desarrollo de la investigación formativa.

Palabras clave

Estrategias de investigación formativa, perspectivas de la investigación formativa, capacidades investigativas.

1. Determinación de la problemática

Que la universidad asuma la investigación como una tarea consustancial, nadie discute, lo que sí es necesario que se reflexione sobre sus implicancias. Day (2005: 39) dice: de comportarse como un profesional (universitario) supone un compromiso para investigar. Cita a Lawrence Stenhouse, para indicar que el docente que investiga no sólo se orienta a la mejor comprensión en sí mismo, sino a la mejora de su ejercicio profesional porque le desarrolla su profesionalidad, es decir su compromiso de cuestionamiento sistemático a su propio ejercicio

docente, la preocupación de poner a prueba la teoría en la práctica y la disposición de diálogo con otros maestros sobre los temas de su profesión.

En los países en proceso de desarrollo, la investigación adquiere el importantísimo rol de ser un poderoso instrumento de liberación de la incómoda situación de dependencia cultural. Tal como lo afirma Jaguande (2009) la investigación en la universidad debe generar comunicación, intercambio de ideas, debate, participación y generar más investigación por lo tanto su proceso de planificación permitirá, optimizar resultados, sistematizar procedimientos y lograr un ordenamiento prioritarios de las investigaciones. Bajo estas perspectivas es que las últimas reformas educativas demandan mayor profesionalización de los egresados de universidades, destacando su capacidad investigadora de éstos, como uno de los elementos clave e imprescindible para responder al reto de mejorar constantemente procesos y resultados en su práctica profesional y una forma de lograrlo es desarrollando la investigación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde hace ya muchos años la excelencia académica en las universidades es un déficit recurrente y la investigación e innovación ya casi han desaparecido del imaginario de miles estudiantes en todo el país. Otro de los grandes problemas, aparte de la gran oferta de instituciones, es la poca valoración que se da a la investigación científica o académica, lo que evidencia su retraso en la incorporación de los aportes de la ciencia, tecnología e innovación (CTI) a la economía. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, 2006).

Por último debemos ser conscientes que la investigación formativa nace como resultado de los procesos de acreditación institucional, como un parámetro de calidad, ligado al elemento de investigación en estricto sentido, pero con enormes y evidentes diferencias respecto de sus resultados y del proceso que involucra de manera directa a los estudiantes. La investigación formativa crea espacios para las prácticas, familiariza con métodos y técnicas, sirve de laboratorio, de ensayo y experimentación para promover a aquellos docentes y estudiantes que se dedicarán a la investigación en sentido estricto e integrarán los grupos de investigación. (Aparicio y Gonzales, 1994)

Toda esta caracterización nos hace reflexionar y preguntarnos qué está sucediendo específicamente en las universidades, cuál es la situación real del desarrollo de la investigación formativa, existen políticas que ayudan a desarrollar adecuadamente la investigación formativa

y cuáles son las perspectivas de la investigación formativa de los directivos encargados de la administración y desarrollo de la investigación científica en las universidades del del Perú.

El objetivo de este ensayo es Conocer y describir, cómo se desarrolla la investigación formativa: estrategias y perspectivas en el marco de la acreditación en las universidades del Perú. Para cumplir con este objetivo, se uso la técnica encuesta con su instrumento el cuestionario y se aplicó al personal de las universidades del norte del Perú responsables de gestionar la investigación. El cuestionario, estuvo constituido por factores: Investigación formativa - Políticas, Investigación formativa - estrategias y Investigación formativa - perspectivas. A partir de los resultados de esta encuesta es que pudimos generalizar los resultados y trabajamos este ensayo.

2. Desarrollo

El tema de la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico.

Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. La investigación formativa se constituye en una línea de trabajo con la cual se procura constituir actitudes investigativas en los estudiantes, que permitan desarrollar a través de la proposición activa, estrategias de trabajo investigativo que aborden temáticas variadas en un campo disciplinar determinado. (Hurtado, 2009)

Por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es menester iniciar su estudio desde las estrategias de enseñanza, ya que su presencia es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes o estrategias de enseñanza: la de aprendizaje por descubrimiento y construcción.

La investigación formativa, en el terreno de la función pedagógica de la investigación, cuenta con métodos y prácticas de docencia investigativa ensayados por las instituciones y por los docentes Universitarios y que han demostrado cierta efectividad. A partir de ellos, la práctica particular de cada docente puede encontrar variantes o antítesis a través de las cuales van dando forma a métodos didácticos nuevos que toman distancia de los métodos expositivos.

La finalidad de la investigación formativa es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento, es decir, desarrolla las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, necesario para la actualización del conocimiento y habilidades de los profesionales.

La investigación formativa tiene dos características fundamentales: es una investigación dirigida, planificada y orientada por un docente en nuestro caso universitario, y los agentes investigadores son estudiantes. Entonces, la primera condición para poder incorporar la investigación formativa en los programas académicos, es que tanto profesores como estudiantes posean una formación básica en metodología de investigación, la cual si no se ha logrado en la educación básica debe ser estudiada en los primeros ciclos de estudios universitarios. (Bayrre, 2010)

La investigación formativa y la formación para la investigación, se deben de desarrollar en interacción continua. La investigación formativa desarrolla en los estudiantes las capacidades de interpretación, de análisis y de síntesis de la información, y de búsqueda de problemas no resueltos, el pensamiento crítico y otras capacidades como la observación, descripción y comparación; todas directamente relacionadas también a la formación para la investigación.

La formación de investigadores corresponde a los programas de maestría y doctorado; sin embargo, una formación investigativa básica durante el pregrado contribuye al desarrollo de competencias y habilidades de aprendizaje necesarias para el ejercicio profesional, fomenta la formación de una cultura investigativa y permite encontrar personas que deseen orientarse a la investigación como actividad profesional (Bermúdez, 2009).

La investigación formativa entonces, se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). La investigación formativa también puede denominarse la enseñanza a través de la investigación, o enseñar usando la metodología de la investigación científica.

Lo anterior se hace posible mediante dos estrategias fundamentales: la formación investigativa y la investigación formativa. La formación investigativa hace referencia a todas aquellas estrategias generadas al interior de un marco curricular determinado para familiarizar a los estudiantes con la investigación científica, sus principios, lógicas y procedimientos, de tal modo que éstos puedan identificar y utilizar la información científica de manera eficiente en su

ejercicio profesional; el objetivo principal de la formación investigativa es el desarrollo de competencias investigativas que cualifiquen la actividad profesional y promuevan la creatividad y la innovación. La investigación formativa constituye una estrategia específica, o mejor, un conjunto de estrategias a través de las cuales los profesionales en formación puedan articular sus conocimientos, habilidades y aptitudes en investigación en el abordaje de un problema específico, bien sea este de tipo teórico o empírico. La investigación formativa se diferencia de la investigación en sentido estricto en tanto la primera tiene un fin fundamentalmente pedagógico, mientras que la segunda busca la generación de nuevo conocimiento científico. Lo anterior no significa que la investigación formativa no pueda constituirse en investigación en sentido estricto, sino que la investigación formativa privilegia lo pedagógico como su objetivo fundamental. (Restrepo, 2009)

El tema de la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. Por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es menester iniciar su estudio desde las estrategias de enseñanza, ya que su presencia es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes o estrategias de enseñanza: la de aprendizaje por descubrimiento y construcción.

La investigación se aprende fundamentalmente a través del trabajo que ayudantes o asistentes realizan alrededor de un maestro o profesor que ha construido una trayectoria investigando. Este hace escuela, consciente o inconscientemente. La mejor forma de construir la cultura investigativa es a través de la promoción de investigadores prominentes que cultivan sus líneas de investigación y concentran en torno a sí estudiantes aventajados. Estos, cerca de los maestros, ven ejercer el acto de la creación, ese método en acto, esa chispa inefable, intransferible de lo que es la investigación en sí y que los manuales no logran exponer en toda su esencia. (Restrepo, 2009)

El proceso de investigación formativa de acuerdo con Molina, Lara, Ríos y Martínez (2006), es compleja e involucra:

- a. Acciones específicas en las creencias, actitudes, estilos cognitivos de los actores que les permita construir significados profundos de proyecto de vida en su relación con su participación y compromiso con el mundo del conocimiento.
- b. Generación de modos de interacción y participación en el ámbito socio-cultural de las distintas comunidades de individuos involucradas en los diferentes escenarios en que se produce y circula el conocimiento.
- c. Capacitación en metodologías, estrategias y técnicas propias de los diversos paradigmas de investigación científica, de manera que genere participación crítica en los diversos paradigmas de la investigación científica, de manera que genere participación crítica en los diversos contextos involucrados en los procesos investigativos.

De este modo la formación en investigación genera dinámicas constructivas que involucran a los diferentes actores, las cuales posibilitan la generación y renovación permanente del conocimiento, esta característica es general a todo proceso de investigación ya sea desarrollado por investigadores o estudiantes.

Según Pardo (2002), los grados y niveles de desarrollo y los alcances en cuanto a la producción del conocimiento varían de acuerdo a los actores involucrados en las practicas investigativas. En este orden de ideas, algunas características de la investigación formativa son:

- El ámbito de reconocimiento está restringido a la comunidad académica inmediata.
- Persigue una doble finalidad: indagar acrecentando el conocimiento, al tiempo que busca cualificar a los participantes en el saber hacer investigación.
- Esta inserta en una cultura que busca promover en sus actos la formación de una actitud investigativa.
- Los actores de la investigación formativa son tanto estudiantes como profesores. Repercute en procesos pedagógicos, la conformación de equipos de investigación y la participación activa en la creación y desarrollo de una cultura investigativa.
- Una investigación que se lleve a cabo es formativa con referencia a los estudiantes y también puede serlo con referencia a los docentes mismos, sí en el presente éstos están en procura de adquirir aquellos niveles de experticia investigativa de los que aún no disponen.

De acuerdo con Restrepo (2009), la investigación formativa, en el terreno de la función pedagógica de la investigación, cuenta con métodos prácticos de docencia investigativa

ensayados por las instituciones y por los docentes universitarios y que han demostrado cierta efectividad. A partir de ellos, la práctica particular de cada docente puede encontrar variantes o antítesis que exhiban mayor efectividad.

Estarán dando forma a métodos didácticos nuevos.

- Para empezar, los trabajos de grado son oportunidad clara para hacer investigación formativa, cuando el estudiante cuenta con la fortuna de un asesor exigente y riguroso que cumple en verdad la función de asesorar la investigación, esto es, cuando hace comentarios sesudos, cuando obliga a rehacer partes, a refinar la conceptualización y la argumentación, cuando orienta la comparación. Pero no hay que esperar a que el estudiante esté a punto de culminar sus estudios de pregrado para inducirlo en esta práctica.

- El ensayo teórico es otra práctica que sirve de base para impulsar la investigación formativa. El ensayo teórico con esquema investigativo, es decir, con tesis de partida, con dialéctica metódica, con datos de prueba y argumentación, con conclusión; un ensayo bien planteado, bien entretejido, no un resumen o una consulta lineal sin hilo conductor ni argumentación.

- Otra forma de trabajar la investigación formativa es el trabajo de los estudiantes con el profesor que investiga, aprendiendo a formular problemas y proyectos, a idear hipótesis, a diseñar su metodología, a saber recopilar información, a procesar datos, a discutir, argumentar, interpretar, inferir y defender resultados. También pueden servir como auxiliares de investigación en proyectos institucionales de mayor alcance. Esta es una de las formas más expeditas para integrar investigación y docencia y para aprender a investigar, ya que profesores con trayectoria en investigación van adquiriendo la sabiduría que traen aparejada el dominio teórico y la experiencia, nicho para la creación de universidad investigativa.

Algunas universidades investigativas, como la Universidad de Michigan, plantean el ideal de agregar valor a la educación de pregrado llevando la investigación y la actividad creativa a este nivel de enseñanza. Lo hacen vinculando estudiantes a proyectos de investigación de los docentes, utilizando para ello fondos de investigación donados por fundaciones o empresas. Los estudiantes asumen un compromiso adicional al de su plan de estudios y deben entregar informes oportunos sobre su trabajo (Neihardt, 1997). En este caso la práctica comienza como investigación formativa, pero poco a poco la investigación va más allá del tipo de investigación formativa que venimos discutiendo y pasa a ser práctica investigativa en sentido estricto.

- Existen otros métodos no expositivos de enseñanza y aprendizaje que inician en las actividades propias de la investigación. Para el docente, por ejemplo, la Investigación-Acción-Educativa, centrada en la deconstrucción-reconstrucción de su práctica pedagógica, lo acerca a la investigación formativa.

- Método o práctica poderosa como punto de partida para la investigación formativa es el ABP, Aprendizaje Basado en problemas, cuya pertinencia es indiscutible para vincular la educación superior a las necesidades de la sociedad. Sobre este método se ha escrito bastante, se ha experimentado en la educación superior, se ha investigado en torno a sus fortalezas y debilidades y se ha construido saber pedagógico sobre sus modalidades y aspectos particulares, sobre todo en el área de ciencias de la salud.

- Otro método de partida para la investigación formativa es la técnica del portafolio como oportunidad de hacer investigación formativa en torno a la práctica evaluativa. El portafolio, que implica un enfoque diferente de evaluación de aprendizajes, la evaluación basada en desempeño. El portafolio permite apreciar el desarrollo de múltiples habilidades en el estudiante, amén del saber particular que se quiere comprobar. La experiencia, para el docente y para el estudiante, demanda tareas similares a las desarrolladas en la práctica investigativa.

- Una práctica más, dentro de la estrategia de aprendizaje por descubrimiento, es el preseminario investigativo. Nace como alternativa a la estrategia expositiva. El preseminario permite tomar del seminario algunos elementos que el estudiante de pregrado puede manejar y que lo preparan para implementar el seminario en los últimos semestres de carrera y, naturalmente, en el posgrado. Entre estos elementos están: cómo formular problemas, cómo buscar literatura relacionada o estados del arte, cómo apoyarlos en marcos de referencia, cómo recopilar información con criterio y rigor.

- El club de revistas constituye otra práctica formativa para la investigación, particularmente en lo referente a la búsqueda y reseña de literatura relacionada con un tema de estudio. Esta técnica prepara al estudiante para ser riguroso en la revisión de literatura o documentación de un tema de investigación.

- Finalmente, la misión de proyección social de la educación superior es una oportunidad rica en posibilidades para hacer investigación formativa. El trabajo directo con la comunidad, las asesorías y las consultorías son propicios para llevar a cabo diagnósticos al comienzo de los programas y evaluaciones al término de los mismos. En ambas actividades está ínsita la

investigación, no tanto como investigación en sí, sino como actividad formativa que enseña oportunidades de llevar a cabo aquella, cómo conducirla y cómo ligarla a la docencia y a la proyección social.

En cuanto al rigor metodológico, porque la investigación formativa no significa falta de rigor, éste debe estar presente en todas las actividades propias de ésta. El rigor es básico en la investigación y debe, por ende, serlo en el aprendizaje de la misma.

Antes de hablar sobre las perspectivas es importante conocer la definición de perspectiva.

La perspectiva (del latín, perspectiva, visión a través de) es el arte de dibujar para recrear la profundidad y la posición relativa de los objetos. En un dibujo, la perspectiva simula la profundidad y los efectos de reducción. Por analogía, también se llama perspectiva al conjunto de circunstancias que rodean al observador y que influyen en su percepción o en su juicio.

Perspectiva lo podemos definir como un posible desarrollo que puede preverse en algo, punto de vista o modo de ver, forma de considerar algo.

Entonces bajo estas definiciones vamos a analizar las siguientes perspectivas que a la vez son retos, en lo que se refiere a la investigación científica en las universidades.

1°. La investigación formativa como base del Aprendizaje y la Enseñanza en la formación profesional; esta perspectiva fundamental nos llevará a profundizar y conocer la realidad educativa para sensibilizar a los futuros profesionales en el quehacer científico, nos permitirá enriquecer la discusión de la teoría pedagógica llegando a mejores conclusiones y aplicaciones, nos conlleva a realizar una adecuada contextualización de planes curriculares a través de una continua reestructuración curricular (diseño y rediseño del currículo), en general el aprendizaje y la investigación se articulan para mejorar el trabajo docente y el actuar del estudiante y obtener un profesional con desempeño más cualificado logrando cambios en los procesos educativos. Necesitamos en la universidad estudiantes cuestionadores, reflexivos, autónomos y con voluntad para cambiar en base a propuestas innovadoras. (Alarcón, 2009)

2°. Investigación formativa para garantizar el desarrollo sostenible; Desarrollaremos una actitud científica que se caracterice por la racionalidad, unidad, creatividad, pensamiento crítico, honradez, responsabilidad y objetividad, disposición a cambiar de juicio, respeto a la naturaleza y la vida. Se requiere tratar los problemas sociales y naturales desde un enfoque

interdisciplinario que ayude a entender esta realidad de mejor manera habilitando la convergencia de saberes sociales y ambientales que nos conlleven a mantener el equilibrio ecológico asegurando un futuro congruente con un desarrollo humano más justo y equitativo, crítico y activo en la construcción de una sociedad local-global democrática, plural y ecológicamente sustentable. Bajo esta mirada tendremos que empezar a desarrollar investigación ambiental promoviendo prácticas de prevención y de mejora de las realidades ambientales.

3°.La investigación formativa para promover redes de investigación; el trabajo en equipo constituye una metodología adecuada para desarrollar la investigación formativa y fortalecer la formación de los docentes universitarios. Haciendo uso de las nuevas tecnologías en un mundo globalizado en donde las distancias y los tiempos se acortan, se conforman las redes de investigación, redes que apuestan por investigar situaciones concretas y reales propiciando interrelación de culturas sin perder identidades y respeto por lo nuestro.

3. Conclusiones

- Las universidades gestionan la investigación con objetivos definidos (70%), tienen políticas para el desarrollo de la investigación (90%). Como instrumentos de gestión utilizan el plan de estudio (100%) y en una minoría cuentan con el modelo educativo. Además cuentan con Material Bibliográfico (100%) y evalúan a la investigación formativa durante el ciclo académico (70%).
- Las estrategias que más se aplican para desarrollar la investigación formativa son: Desarrollo de trabajos de investigación bibliográfica en el desarrollo de las asignaturas (100%), desarrollo de trabajos monográficos e investigación bibliografica (70%), el docente asocia al estudiante en su trabajo de investigación (70%), encuentros de investigación (60%), formación de círculos de investigación (50%) y convenciones de investigación (30%).
- Las perspectivas se enmarcan en que la investigación formativa fortalezca la Enseñanza Aprendizaje, que se convierta en una práctica diaria del quehacer universitario, trabajarla transversalmente en el currículo universitario.
- Como estrategias para seguir desarrollando la investigación formativa tenemos entre otras: Organizar adecuadamente el Vicerrectorado de Investigación, institucionalizar políticas de desarrollo de investigación formativa. Por otro lado debe propiciarse la formación en

investigación de todos los docentes universitarios. Así mismo, se debe planificar, implementar, ejecutar, evaluar y monitorear la investigación formativa que se desarrolle en la universidad. La formación de semilleros de la investigación, también ayudaría a mejorarla investigación formativa.

Referencias Bibliográficas

- ALARCON, R. (2009): Evaluación, acreditación y certificación de las escuelas de post grado de la universidad peruana. Conversatorio: Cajamarca.
- ANGULO, J. (S/F): Realidad Peruana de la ciencia y la tecnología. Pronunciamiento. COLEGIO DE QUIMICOS DEL PERÙ.
- APARICIO, F. y GONZÁLEZ, R. (1994): La calidad de la enseñanza superior y otros temas Universitarios. Madrid: ICE de la Universidad Politécnica.
- BAYRRE, H. (2010): Estado actual y perspectivas de la investigación científica en la Atención Primaria de Salud. Investigación presentada en la Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.
- BERMUDEZ, J. (2009): Investigación Científica en el Perú: Factor Crítico de Éxito para el Desarrollo Del País (PERÙ)
- CONEAU (2008): Reglamento de la Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Lima: SINEACE.
- DAY, CH. (2005): Formar Docentes: cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea.
- HURTADO, L. (2009): La investigación formativa para el estudiante de derecho. Proyecto de aula como estrategia de investigación formativa socio. Jurídica. Santiago de Cali: Universidad Libre de Colombia.
- JAGUANDE, A. (2009): Evaluación, acreditación y certificación de las escuelas de post grado de la universidad peruana. Conversatorio: Cajamarca.
- MOLINA, R., LARA, G., RIOS, A., MARTINEZ, L. (2006): Propuesta sobre semilleros de investigación. Coordinaciones de investigación formativa. Bogotá: Universidad del Rosario.
- PARDO, A. (2002): La actitud investigativa un horizonte para la formación profesional. Bogotá: Fundación universitaria Monserrate.
- RESTREPO, B. (2009): Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. Recuperado en marzo del 2013 de www.mineducacion.gov.co.

RIOS, A., ALVAREZ, L., VARGAS, M. (2010): La investigación formativa en el programa de terapia ocupacional. Bogotá: Universidad del Rosario.