

DESARROLLO DE MODALIDAD APRENDIZAJE Y SERVICIO (A+S): TRABAJO EDUCANDO A LA COMUNIDAD EN ZONOSIS. 1er AÑO MEDICINA VETERINARIA

Angélica Saldivia¹, Pamela Merino²
1Escuela de Medicina Veterinaria
Facultad de Recursos Naturales
Universidad Católica de Temuco.
Avenida Rudecindo Ortega 02990, Temuco.
asaldivia@uct.cl

Resumen

El trabajo integrado busca que los estudiantes, en forma grupal y autónoma, aborden un tema de investigación bibliográfica que se relaciona con las diferentes áreas del conocimiento, correspondientes al nivel de formación de primer año de la carrera.

Este tipo de actividades genera que todos los estudiantes puedan desarrollar sus competencias comunicativas, trabajo en equipo y dominio disciplinario de primer año. Y por otro lado se logra sensibilizar y educar a la comunidad en temas de Salud Pública.

Como una forma de favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, fue implementada la modalidad de enseñanza Aprendizaje y Servicio en la Carrera de Medicina Veterinaria.

Esta metodología educativa además contribuye a la formación basada en competencias, eje esencial del nuevo modelo educativo de la UC Temuco. El aprendizaje y servicio promueve además una educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local. Los alumnos adquieren protagonismo en la producción de saberes y les permite aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de una comunidad y a la vez se forman valores como solidaridad desde la acción.

La metodología de trabajo se realiza en forma grupal donde los alumnos presentan un taller de dos horas sobre la zoonosis escogida para educar a la comunidad en entender, prevenir y curar este tipo de enfermedades.

El resultado esperado es:

- Desarrollar en los estudiantes el dominio sobre el contenido de los cursos, habilidades de pensamiento y resolución de problemas, y actitudes hacia el aprendizaje.

- Nivelar a los estudiantes de bajo rendimiento con la ayuda de los alumnos destacados con alto rendimiento y desarrollo de las competencias genéricas Comunicación Oral y Escrita y Trabajo en Equipo. - Fomentar en los estudiantes el trabajo grupal, la responsabilidad y respeto hacia la comunidad local y diversidad cultural.

Esta actividad de trabajo integrado ha logrado mejorar el índice de aprobación del módulo de Introducción a las Ciencias Veterinarias II.

Palabras clave:

Zoonosis, Trabajo Integrado, Aprendizaje y Servicio

Marco Referencial

Considerando que todo animal tiene derechos. (Declaración Universal de los Derechos de los Animales, 15 Octubre 1978 aprobada por ONU para la Educación y UNESCO).

Teniendo en cuenta que el desconocimiento y desprecio de dichos derechos han conducido al hombre a cometer crímenes contra la naturaleza y contra los animales. Que el respeto de los animales por el hombre está ligado al respeto de los hombres entre ellos mismos, que la educación debe enseñar, desde la infancia, a observar, comprender, respetar y amar a los animales. (Tenencia Responsable).

Y considerando que además los animales deben ser cuidados para mantener un estado de salud óptimo y así no causar enfermedades a los humanos (zoonosis).

Atendiendo que las zoonosis constituyen un grupo de enfermedades de los animales que son transmitidas al hombre por contagio directo con el animal enfermo, a través de algún fluido corporal como orina o saliva, o mediante la presencia de algún intermediario como pueden ser los mosquitos u otros insectos. También pueden ser contraídas por consumo de alimentos de origen animal que no cuentan con los controles sanitarios correspondientes, o por consumo de frutas y verduras crudas mal lavadas. O bien pueden ser contraídas por agresión producida por algún animal.

Es por lo anteriormente expuesto que se realiza un proyecto educativo con utilidad social. Y poder validar las competencias genéricas de primer año de Medicina Veterinaria; Comunicación Oral y Escrita y Trabajo en Equipo y evaluar los conocimientos específicos de los contenidos de primer año de Medicina Veterinaria utilizando en su metodología el Aprendizaje y Servicio.

El aprendizaje-servicio es una metodología educativa que combina el currículo académico con el servicio comunitario, frecuentemente juvenil.

Como una forma de favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, fue implementada la modalidad de enseñanza Aprendizaje y Servicio en la carrera de Medicina Veterinaria. Esta metodología educativa además contribuye a la formación basada en competencias, eje esencial del nuevo modelo educativo de la UC Temuco. El aprendizaje y servicio promueve además una educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local. Los alumnos adquieren protagonismo en la producción de saberes y aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de una comunidad y a la vez se forman valores como solidaridad desde la acción.

"un método por el cual los estudiantes o participantes aprenden y se desarrollan a través de la participación en servicios concienzudamente organizados, que se realizan en una comunidad y se dirigen a satisfacer las necesidades de dicha comunidad; se coordina con una escuela primaria, secundaria o una institución de educación superior, o un programa de servicio comunitario, y con la propia comunidad; ayuda a promover el civismo; se integra en el currículo académico de los estudiantes, reforzándolo, o en aquellos componentes educativos del programa de servicio comunitario en el cual los participantes toman parte; y proporciona un tiempo estructurado para que los estudiantes o participantes reflexionen sobre la experiencia del servicio comunitario." (CLAYSS Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario.)

Señalamos que se realiza un proyecto educativo con utilidad social, que valida las competencias genéricas de primer año de Medicina Veterinaria ; Comunicación Oral y Escrita y Trabajo en Equipo. Además de las competencias específicas de Salud Animal.

Con esta metodología se han realizado Talleres Educativos en Tenencia Responsable y Zoonosis para los colegios de Lautaro, Cholchol, Imperial, Carahue, Pitrufquen, Gorbea,

Villarrica y Temuco. Abordando estas ocho comunidades educativas . De esta forma se integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores. Área que es abordada en Salud Pública (currículum veterinaria) y funde intencionalidad pedagógica y solidaria.

Condiciones Actuales

- Salud Pública aborda temáticas sobre Tenencia Responsable y Zoonosis , es decir tiene conexión con el currículo de la Escuela de Medicina Veterinaria.
- Los estudiantes abordan estos contenidos desde el primer año de Medicina Veterinaria y además se implementa la metodología de A+S.
- Se realiza en el primer año un trabajo integrado junto al CRA sobre el tema de la Tenencia Responsable y Zoonosis, donde además aprenden las habilidades de Comunicación Oral y Escrita y Trabajo en Equipo.

Necesidades detectadas

- Debido a que nuestra región también se ve expuesta a muchas enfermedades zoonóticas, es de vital importancia comenzar a educar a la comunidad sobre la temática de Tenencia Responsable para efectos de bioseguridad en Salud Pública.
- Necesidad de reforzar el ámbito ético y social de los estudiantes. Además el dominio de los contenidos.
- Nivelar a los estudiantes de bajo rendimiento.
- Desarrollar las habilidades de Comunicación Oral y Escrita y Trabajo en Equipo.
- Crear lazos entre la comunidad universitaria y la ciudadanía.
- Se ha detectado que el módulo de Introducción a las Ciencias Veterinarias II tiene un porcentaje significativo de reprobación (35%). Por lo tanto este tipo de actividades pueden reforzar las áreas de los contenidos tratados y colocar en práctica además las competencias genéricas (trabajo en equipo y comunicación oral y escrita) con estas actividades además se puede mejorar el promedio de notas. Y elevar la tasa de aprobación del módulo de Introducción a las Ciencias Veterinarias II.

Objetivo General

Aplicar la metodología de Aprendizaje y Servicio para realizar talleres educativos en Tenencia Responsable y Zoonosis para alumnos secundarios de la Región de La Araucanía.

Objetivos Específicos

- Educar a la comunidad, a través de charlas, frente a la problemática de Tenencia Responsable y Zoonosis para la bioseguridad en Salud Pública.
- Desarrollar en los estudiantes el dominio sobre el contenido de los cursos, habilidades de pensamiento y resolución de problemas, y actitudes hacia el aprendizaje.
- Desarrollar habilidades de Comunicación Oral y Escrita y Trabajo en Equipo.
- Nivelar a los estudiantes de bajo rendimiento con la ayuda y trabajo en equipo de los alumnos destacados con alto rendimiento.
- Establecer una Red Comunitaria entre los establecimientos educacionales de la región y la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Católica de Temuco.
- Concientizar y comprometer a la Universidad y a los futuros profesionales en torno a las problemáticas sociales que afectan a la Región de la Araucanía.
- Fomentar en los estudiantes el trabajo grupal, la responsabilidad y respeto hacia la comunidad local y diversidad cultural.

Metodología

Se forman equipos educativos con estudiantes de primer año de Medicina Veterinaria (ocho estudiantes cada equipo) los cuales están compuestos por alumnos destacados y alumnos con bajo rendimiento. Para que en trabajo colaborativo y en equipo puedan fortalecerse, desarrollando un entendimiento interpersonal, habilidades para trabajar productivamente con otros, apreciación de sistemas valóricos opuestos, apreciación sobre diferencias culturales, consideración por otros, y la habilidad de preocuparse y cuidar de otros.

El CRA (Centro de Reforzamiento del Aprendizaje) los capacita en Comunicación Oral y Escrita y Trabajo en Equipo, trabajando a la par con los docentes que van revisando los contenidos disciplinares.

Selección de ocho establecimientos educacionales de la región para educar a través de talleres en Salud Pública (Tenencia Responsable y Zoonosis) . En este caso los establecimientos educacionales pasan hacer nuestros socios comunitarios.

Armar talleres de dos horas de presentación (teórico y práctico). Docentes y estudiantes.

Presentación de estos talleres una vez al mes en cada establecimiento seleccionado.

Además de ser presentados en el módulo de Introducción a las Ciencias Veterinarias II para los padres de los estudiantes de primer año de Medicina Veterinaria.

Cada equipo de trabajo debe realizar un informe de la actividad y reflexión del trabajo realizado. Con el propósito de desarrollar en los estudiantes un juicio sobre los valores éticos y la habilidad para tomar responsabilidades frente a su profesión y al servicio a la comunidad.

Discusión y Resultados

Conexiones Curriculares

Los alumnos aprendieron a integrar el aprendizaje en un proyecto de servicio.

Además de desarrollar habilidades en la Comunicación Oral y Escrita y Trabajo en Equipo.

Los nexos académicos (con el currículo) deben estar claros y ser construidos sobre habilidades existentes de la disciplina específica. Lo que permite al alumno desarrollarse en otros ámbitos y visualizar todos los aportes que puede tener su profesión.

Participación de los alumnos

Además de estar activamente implicados en el proyecto, los alumnos tuvieron la oportunidad de diseñar, poner en práctica y evaluar su actividad de servicio. Y nivelar conocimientos entre áreas disciplinares.

Reflexión

Se crearon oportunidades estructuradas para pensar, conversar y escribir acerca de la experiencia de servicio.

El equilibrio entre reflexión y acción permite a los alumnos ser conscientes en todo momento del impacto de su labor.

Los estudiantes son participantes protagónicos de su aprendizaje y del servicio que realizan. Son ellos quienes, guiados por profesores educan a los jóvenes de la región.

Alianza con la comunidad

La alianza de la institución educativa (colegios seleccionados de la región) con los estudiantes y docentes de Medicina Veterinaria, permitió identificar necesidades reales, proporcionando guía y medios para educación en Salud Pública. Ambos lados deben aportar y beneficiarse mutuamente.

Los establecimientos educativos abrieron sus puertas y dispusieron del tiempo para recibirnos y nosotros a través de nuestro servicio educativo aportar nuestros conocimientos.

Responsabilidad Cívica

Contribuyó a desarrollar la responsabilidad cívica de los participantes.

Evaluación

Se aplicaron instrumentos de evaluación (rúbricas) con un feedback constructivo a través de la reflexión, proporcionando información valiosa acerca de los resultados positivos del aprendizaje recíproco y del servicio, para facilitar la sostenibilidad y la replicación de la experiencia.

Mejoraron los índices de aprobación del módulo de Introducción a las Ciencias Veterinarias II.

Conclusiones

El Aprendizaje Servicio logró tres objetivos.

- A) Mejorar la calidad de los aprendizajes establecidos en los objetivos curriculares del curso, manteniendo niveles de exigencia académica.
- B) Los objetivos de servicio, que se traduce en un servicio o producto de calidad, y que significa un aporte para la solución de alguna problemática social real.
- C) La formación de valores de los estudiantes presentes en las actividades del curso, tales como la participación, la responsabilidad social, el emprendimiento, la reciprocidad, el respeto a la diversidad, entre otras.

El cumplimiento de estos tres objetivos, nos da pauta para decir que estamos en presencia de un curso de Aprendizaje Servicio de Calidad.

El Aprendizaje Servicio busca que el estudiante esté activamente involucrado con el aprendizaje y que comparta su experiencia con los compañeros de clase. Es aquí donde la reflexión cobra especial importancia como uno de los factores que estarían en su base.

Es a través de la reflexión constante y profunda sobre el quehacer práctico y su relación con los contenidos académicos que el servicio pasa a ser una experiencia de aprendizaje significativo. Por aprendizaje significativo entendemos aquellos aprendizajes nuevos que el estudiante logra relacionar con aprendizajes que ya están asentados en su estructura cognitiva. Esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. La reflexión, en este sentido, sería la base para actualizar los “viejos conocimientos” y ligarlos con los “nuevos conocimientos”.

Finalmente a través de estas actividades aplicando la modalidad de A+S puedan los estudiantes afianzaron la seguridad de lo que están estudiando, logrando una mayor retención de los alumnos como también a la vez una mayor tasa de aprobación en el módulo de Introducción a las Ciencias Veterinarias II.



Referencias

- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Innovaciones Pedagógicas (CPEIP). Ministerio de Educación. (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago.
- CLAYSS. *Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario*. (2014). Argentina.
- Diaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México, DF: Mc Graw- Hill.

- Furco, A. 2005. *Impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio. En: Programa Nacional Educación Solidaria. Unidad de Programas Especiales. Ministerio de EDUCACIÓN, Ciencia y Tecnología. Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos. Actas del 7mo. Seminario Internacional “Aprendizaje y Servicio Solidario”*. República Argentina.
- López, J. I. (2011). Un giro copernicano en la enseñanza universitaria: formación por competencias. *Revista de Educación*, 279-301.
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., Palos, J. 2006. *Aprenentatge Servei. Educar per a la ciutadania*.
Barcelona, Octaedro-Fundació Jaume Bofill.
- Puig, J. M., Palos, J. 2006. *Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. Cuadernos de Pedagogía*.
Núm. 357. <http://www.cuadernosdepedagogia.com>
- Tobón, S. (2007). *Formación Basad en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctico*. Bogotá: Ecoe Ediciones Ltda.
- Universidad Católica de Temuco. (28/ de Septiembre de 2012). *Espacio de Formación Docente para la Equidad*. Obtenido de <http://educa2011.uct.cl/mod/resource/view.php?id=85021>
- Universidad Católica de Temuco. (29 de enero de 2015). *Cedid*. Obtenido de [http://www.cedid.uct.cl/img/info8/ModeloEducativoUCT%20\(1\)_3_20140829222942.pdf](http://www.cedid.uct.cl/img/info8/ModeloEducativoUCT%20(1)_3_20140829222942.pdf)